

**ЯДРО МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО
МЕТОДИКАМ И ТЕХНОЛОГИЯМ
ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИЙ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

*Совещание ФУМО с
представителями
вузов*

13.04.2021

Методики и технологии формирования компетенций

1. Характеристика используемых **образовательных технологий**, в т.ч. дистанционных образовательных технологий включает в себя:
 - определение доли общей трудоемкости программы, ее отдельных разделов, модулей, дисциплин, иных элементов учебного плана, которая реализуется с помощью дистанционных образовательных технологий;
 - перечень активных методов обучения во взаимосвязи с развиваемыми компетенциями.
2. Использование **дистанционных образовательных технологий** допускается на образовательных программах в двух видах:
 - синхронного электронного обучения;
 - асинхронного электронного обучения.
3. Рекомендуется в онлайн форматы выносить **знаниевые компоненты дисциплин, тестирование и оценку компетенций, а также социальные форматы обучения** участников друг у друга (обмен самостоятельно созданным контентом на цифровых образовательных платформах и рефлексия).
4. Рекомендуется придерживаться принципов **перевернутого обучения** (flipped learning), при которой прямая передача знаний перемещена во внеаудиторную работу (в т.ч. в онлайн форматы), а аудиторные занятия трансформированы в динамическое, интерактивное обучающее пространство, в котором преподаватель принимает роли фасилитатора, наставника, тьютора, консультанта и помогает обучающимся применить изученную теорию на практике, выработать навыки и глубоко рефлексировать предмет для дальнейшего самостоятельного обучения и развития.

Рекомендации по формулированию образовательных результатов

Уровень результатов обучения	Описание уровня результатов обучения	Примеры глаголов, описывающих уровень результатов обучения
1. Фактические знания (знать)	Помнить и уметь воспроизводить фактическую информацию	Знать: определять, перечислять, указывать, помечать, называть
2. Понимание	Демонстрировать понимание идей и понятий	Понимать: описать, объяснить, суммировать, интерпретировать, иллюстрировать
3. Применение	Применять знания в незнакомых ситуациях	Применять: демонстрировать, использовать, вычислять, решать, предсказывать, конструировать, модифицировать
4. Анализ	Структурировать и разделять на части идеи и понятия	Анализировать: сравнивать, классифицировать, различать, идентифицировать, сопоставлять
5. Синтез, создание	Изменять и комбинировать идеи для создания нового	Создавать: развивать, предлагать, формулировать, проектировать, изобретать
6. Оценка	Демонстрировать критическое мышление и отстаивать свою точку зрения	Оценивать: судить, рекомендовать, оправдывать, защищать, критиковать, определять

Способы измерения образовательных результатов по уровням

Уровень результатов обучения	Примеры способов измерения (инструментов оценки)
1 – 2. Знание и понимание	<ul style="list-style-type: none">– тестирование (компьютерное тестирование), в т.ч. междисциплинарное;– письменная работа (эссе);– решение задач определенного типа.
3. Применение	<ul style="list-style-type: none">– кейс (задание на анализ практической ситуации);– комплексное задание;– практическая разработка;– решение задач определенного типа (к примеру, контекстная задача, стандартные задачи);– деловая игра, деловая симуляция, прохождение компьютерного тренажера;– наблюдение (в ходе выполнения учебных задач).
4 – 5. Анализ, синтез и создание	<ul style="list-style-type: none">– письменная работа (эссе);– комплексное задание;– практическая разработка;– портфолио работ, творческая работа;– эксперимент (проведение и оформление результатов);– защита (проекта, разработки, продукта, развернутого плана работ ...);– наблюдение (в ходе выполнения учебных задач).
6. Оценка	<ul style="list-style-type: none">– письменная работа (эссе);– комплексное задание;– презентация;– заключение на... (проект документа, материал);– кросс-рецензирование;– защита (проекта, разработки, продукта, развернутого плана работ ...)– собеседование;– наблюдение (в ходе выполнения учебных задач).

Дальнейшие шаги

1. Методические рекомендации должны быть отдельным документом ФУМО, в котором должны быть даны методики и технологии оценивания индикаторов достижения УК и ОПК по утвержденным ПООП.
2. Предложение создать библиотеку лучших практик использования методик и технологий обучения в образовательных организациях: деловых игр и симуляций, электронных курсов, кейсов и т.д. Возможно, на цифровой платформе ФУМО. Однако данный вопрос требует дальнейшего обсуждения с учетом организационных, финансовых и правовых аспектов.