

«Утверждаю»

Декан экономического факультета  
МГУ имени М.В.Ломоносова



проф. А.А.Аузан

« 29 » июня 2018 г.

### Рабочая программа дисциплины

- 1. Наименование дисциплины** - Семинар по методике преподавания профильных дисциплин
- 2. Уровень высшего образования** - аспирантура.
- 3. Направление подготовки** - 38.06.01. «Экономика»  
Направленности: «Экономическая теория»; «Экономика и управление народным хозяйством»; «Финансы, денежное обращение и кредит»; «Бухгалтерский учет, статистика»; «Математические и инструментальные методы экономики»; «Мировая экономика»
- 4. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:** относится к вариативной части ОПОП, дисциплина по выбору во 2-м семестре первого года обучения
- 5. Планируемые результаты обучения по дисциплине,** соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников) в соответствии с Картами компетенций выпускников программ аспирантуры МГУ

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
(ОПК-3) Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	<b>В1 (ОПК-3)</b> - владеть технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
	<b>В2 (ОПК-3)</b> - владеть методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся
	<b>У1 (ОПК-3)</b> - уметь осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся
	<b>У2 (ОПК-3)</b> - уметь разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц;
	<b>У3 (ОПК-3)</b> - уметь разрабатывать рабочие программы дисциплин (модулей);

<b>Формируемые компетенции (код компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</b>
	<b>З1 (ОПК-3)</b> - знать нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в ООВО;
	<b>З1 (ОПК-3)</b> - знать основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта
<b>(ПК-3)</b> <i>Способность адаптировать и обобщать результаты современных экономических исследований для целей преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования</i>	<b>У1 (ПК-3)</b> - уметь использовать опыт и результаты собственных научных исследований для формирования профессионального мышления обучаемых, в том числе в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью студентов
	<b>У2 (ПК-3)</b> - уметь анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт преподавания
	<b>У3 (ПК-3)</b> - уметь проводить экспертизу и рецензирование рабочих программ, учебно-методических комплексов и иных методических материалов
	<b>З1 (ПК-3)</b> - знать: современное состояние области знаний, соответствующей преподаваемым дисциплинам;
<b>(УК-5 (6))</b> <i>Уметь следовать этическим нормам в профессиональной деятельности, планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</i>	<b>В2 (УК-5 (6))</b> - владеть способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития

**6. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:**

Объем дисциплины составляет 6 зачетных единицы, всего 216 часов, из которых 48 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (24 часа - занятия семинарского типа (общая), из них 4 часа - мероприятия промежуточной аттестации); 24 часа - индивидуальные консультации, 168 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

**Общая трудоемкость:**

Зачетные единицы	Всего часов	В том числе			
		Контактная работа			Самостоятельная
		всего	общая	индивидуальные	
6	216	48	Всего 24, в т.ч. 4 часа на промежуточную аттестацию с оценкой (экзамен)	24	168

7. **Формат обучения:** дисциплина реализуется с использованием дистанционных технологий на базе платформы «op.econ»

8. **Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), и распределение трудоемкости по разделам и темам, а также формам проведения занятий с указанием форм текущего контроля и промежуточной аттестации:**

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	Трудоемкость (в ак. часах) по формам занятий			Формы контроля
		Контактная работа		Самостоятельная работа	
		Аудиторная (интерактивные лекции и семинары)	Индивидуальная (контактные часы)		
<b>РАЗДЕЛ I: ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА СОЗДАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ и ПРИОБРЕТЕНИЕ НАНАВЫКОВ ПРЕПОДАВАНИЯ</b>					
<p><b>Тема 1. Основные подходы к определению проблемного поля профильной дисциплины и его места в экономической науке. Технология декомпозиции проблемного поля заданной области научных исследований в рамках экономических наук</b> как инструмент формирования содержания и структуры профильной дисциплины.</p> <p>Основное содержание проблемного поля в рамках заданной области научных исследований, методология и методы его изучения. Взаимосвязь с другими науками и учебными дисциплинами, значимость в современных российских условиях.</p> <p>Основные уровни декомпозиции и определения пространства проблемного поля: мега-, макро-, мезо-, микро- уровни и , номо(нано)-уровень.</p> <p>Предполагаемые уровни освоения проблемного поля профильной дисциплины: общеэкономический контекст, позиции различных научных школ и др.</p> <p>Классификация факторов, определяющих состояние проблемного поля заданной области научных исследований. Базовые основания для классификации факторов: уровень; форма, сила и характер воздействия; время действия и др.</p>	4	2	2	-	Устное обсуждение определения места своей научной проблематики среди приоритетных направлений научных исследований ЭФ, а также основных уровней декомпозиции проблемного поля заданной области научных исследований в теме профильной

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	Трудоемкость (в ак. часах) по формам занятий			Формы контроля
		Контактная работа		Самостоятельная работа	
		Аудиторная (интерактивные лекции и семинары)	Индивидуальная (контактные часы)		
					дисциплины на контактных часах по теме
<p><b>Тема 2. Методика формирования интерактивных форм обучения. Фундаментальные дисциплины в преподавании экономики в профильных вузах и факультетах</b></p> <p>Высокое качество образования – основа формирования человеческого потенциала для будущего развития. Интерактивность – важнейший фактор качественного вузовского образования. Формы интерактивности. Студент и преподаватель в аудитории. Мотивация студентов и преподавателей к использованию интерактивных методов. Формирование образовательных траекторий – роль выбора студентов.</p> <p>Фундаментальные и конкретно-экономические дисциплины – общее и различия в методических подходах. Системность в науке и системность в образовании.</p>	4	2	2	-	Устное обсуждение интерактивных форм обучения на контактных часах
<p><b>Тема 3. Методика преподавания учебных дисциплин</b></p> <p>Методика преподавания дисциплин на основе деятельностного подхода к учению и освоению социального опыта и логико-научного подхода к построению содержания учебных дисциплин. Психолого-педагогические требования к формулированию результатов обучения, отбору и структурированию учебного содержания, образовательным технологиям. Развивающее обучение.</p>	8	4	4	-	Устное обсуждение соответствия содержания рабочих программ слушателей требованиям педагогической психо-

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	Трудоемкость (в ак. часах) по формам занятий			Формы контроля
		Контактная работа		Самостоятельная работа	
		Аудиторная (интерактивные лекции и семинары)	Индивидуальная (контактные часы)		
					логики и методики преподавания на контактных часах по теме
<b>РАЗДЕЛ II: ФОРМЫ И ИНСТРУМЕНТЫ ПЕРЕДАЧИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ПРЕПОДАВАНИЮ ПРОФИЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>					
<b>Тема 4. Принципы подготовки аудиторной работы в Рабочей программе дисциплины.</b> Особенности методики составления плана аудиторной работы (лекции, семинары, контактные часы) в экономических и неэкономических вузах, бизнес-школах. Подготовка материала для проведения лекции, семинарского занятия и контактных часов. Границы и эффективность использования наглядных и технических средств обучения.	<b>19</b>	2	2	15	Практическая работа №2(1 этап) Представление одного аудиторного занятия разрабатываемого курса с целью обсуждения его на контактных часах по теме
<b>Тема 5. Принципы подготовки презентации и построения выступления.</b> Цель презентации. Процесс и методика подготовки презентации: план, тезисы/доклад, проект-репетиция. Структура презентации. Правила подготовки слайдов, time-management/учет времени	<b>44</b>	2	2	40	Раздаточный материал для презентации и

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	Трудоемкость (в ак. часах) по формам занятий			Формы контроля
		Контактная работа		Самостоятельная работа	
		Аудиторная (интерактивные лекции и семинары)	Индивидуальная (контактные часы)		
<p>при составлении слайдов, правильная расстановка акцентов на слайде(ах) в презентации. Раздаточный материал, его назначение и содержание.</p> <p><b>Тема 6. Самостоятельная работа студентов: содержание, формы контроля и оценки.</b></p> <p>Методические положения по самостоятельной и научно-исследовательской работе студентов. Составление списков основной и дополнительной литературы. Принципы формирования самостоятельной работы в рамках дисциплины (домашнего задания, индивидуального или командного проекта, теста, промежуточной и итоговой контрольной и др. видов) с учетом целей и задач курса и общей загруженности студентов. Составление заданий для итогового контроля. Разработка кейсов. Учет трудоемкости самостоятельной работы. Интересность самостоятельной работы и ее полезность в освоении дисциплины.</p>					структура презентации. Практическая работа №3 (1 этап) Представление списка литературы к курсу, домашнего задания, индивидуального или командного проекта, теста и др. видов самостоятельной работы по одной теме курса.
<b>РАЗДЕЛ III: ПОСТРОЕНИЕ МАКЕТА ПРОГРАММЫ ПРОФИЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С УЧЕТОМ ОПРЕДЕЛЕНИЯ МЕСТА ПРОФИЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>					
<p><b>Тема 7. Определение места профильной дисциплины.</b> Структура основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) подготовки бакалавра (На примере ОПОП бакалавров по направлению «Экономика» и «Менеджмент» Экономического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова).</p>	17	2	-	15	Практическая работа №1(1 этап)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	Трудоемкость (в ак. часах) по формам занятий			Формы контроля
		Контактная работа		Самостоятельная работа	
		Аудиторная (интерактивные лекции и семинары)	Индивидуальная (контактные часы)		
Система ключевых компетенций в соответствии с ФГОС ВО 3+ выпускника программы бакалавров по двум направлениям обучения «Экономика» и «Менеджмент». Анализ и систематизация логических и содержательно-методических взаимосвязей профильной дисциплины с другими частями ОПОП (дисциплинами, модулями, практиками).					
<b>Тема 8. Определение места профильной дисциплины в структуре ОПОП в контексте развития рынка труда.</b> Достижение баланса между образовательными компетенциями по ФГОС ВО 3+ и профессиональными стандартами, выдвигаемыми рынком труда. Профильная дисциплина в системе видов профессиональной деятельности: научно-исследовательская, проектно-экономическая, аналитическая, организационно-управленческая и др. Информационное и инструментальное обеспечение для определения места профильной дисциплины.	<b>19</b>	2	2	15	Практическая работа №1 (2 этап)
<b>Тема 9. Формулирование цели программы в терминах компетенций и результатов.</b> Компетенции: знать, уметь, владеть в составе общекультурных компетенций (ОК), общепрофессиональных компетенций (ОПК), профессиональных компетенций (ПК). Образовательные результаты. Выбор набора компетенций, отражающих цель программы дисциплины.	<b>17</b>	2	-	15	Практическая работа №2 (2 этап)
<b>Тема 10. Структурные элементы макета учебной профильной дисциплины:</b> перечень планируемых результатов обучения, желательный объем дисциплины, структура и содержание, перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, фонд оценочных средств для проведения контроля, формы проведения самостоятельной работы, балльно-рейтинговая система оценки	<b>42</b>	2	2	38	Практическая работа №3 (УМК)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	Трудоемкость (в ак. часах) по формам занятий			Формы контроля
		Контактная работа		Самостоятельная работа	
		Аудиторная (интерактивные лекции и семинары)	Индивидуальная (контактные часы)		
знаний и др. Основные принципы составления программы дисциплины на бакалаврской ступени обучения. Темы курса и образовательные результаты при изучении профильной дисциплины. Взаимосвязь тем курса и компетенций при изучении дисциплины. Взаимосвязь тем курса и образовательных результатов при изучении дисциплины.					
<b>Темы 1-10. Промежуточная аттестация с оценкой.</b>	<b>42</b>	4	8	30	Презентация и защита разработанной Рабочей программы профильной дисциплины (УМК).
<b>Итого:</b>	<b>216</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>168</b>	



**9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю).**

1. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000.
2. Гандопас Р.И. К выступлению готов! – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2011.
3. Граф В., Ильясов И.И., Ляудис В.Я. Основы организации учебной деятельности и самостоятельной работы студентов. - М.: Изд-во МГУ, 1981. – 78 с.
4. Золотина О.А., Луданик М.В., Телешова И.Г. Перспективные направления независимой оценки качества образования при синхронизации профессиональных и образовательных стандартов.// в сборнике Альтернативы экономической политики в условиях замедления экономического роста: Сборник статей / Под ред. А.А. Аузана, В.В. Герасименко, серия Сборник статей по материалам научной конференции «Ломоносовские чтения», посвященной 260-летию МГУ имени М.В. Ломоносова, место издания Москва, Экономический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова, с. 706-720.
5. Ильясов И.И. Структура процесса учения. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1986. – 245 с.
6. Ильясов И.И., Галатенко Н.А. Проектирование курса обучения по дисциплине. М.: Изд. корпорация «Логос», 1994. – 208 с.
7. Инновации в методике преподавания экономической теории. Под ред. И.Е. Рудаковой. М.: ТЕИС, 2007.
8. Методика преподавания в высшей школе: учеб.-практич. пособие / В.И.Блинов, В.Г.Виненко, И.С.Сергеев. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 315 с. – Серия: Прогрессивный курс.
9. Методика преподавания экономики. - В кн.: Каталог учебных программ экономического факультета МГУ программы бакалавров по направлению «Экономика» / под науч. ред. Проф. В.П. Колесова, доц. М.В. Палта. – М.: Экономический факультет МГУ, ТЕИС, 2011. – 712 с. С. 478-484.
10. Методология экономической науки и методика преподавания экономической теории. Материалы Ломоносовских чтений экономического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова за 2005-2006 гг. Часть 2. Под ред. К.В. Папенова, М.М. Крюкова, К.А. Хубиева. – М.: Экономический факультет МГУ, ТЕИС, 2007.
11. Методология экономической науки и методика преподавания экономической теории. Материалы Ломоносовских чтений экономического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова за 2005-2006 гг. Часть 2. Под ред. К.В. Папенова, М.М. Крюкова, К.А. Хубиева. – М.: Экономический факультет МГУ, ТЕИС, 2007.
12. Никитина Н.И. Методика преподавания экономики: Учебное пособие. – М.: МАКС Пресс, 2011. – 144 с.
13. Подольский О.А., Погожина В.А. «Соответствуя ожиданиям завтрашнего дня: в поисках содержания ключевых компетенций и способов их оценки». Вестник Московского университета. Серия 20, Педагогическое образование. – 2016 г. – № 2. – С. 10-28.
14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 01 января 2016 г. № 7 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Экономика (уровень высшего образования бакалавриат).
15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 ноября 2015 г. № 1372 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень высшего образования бакалавриат)».
16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 898 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров

- высшей квалификации» (с изм.и доп. на 15.04.2015 г.) //URL: [электронный ресурс] <http://ivo.garant.ru/document?id=70630786&sub=0> (дата обращения 3.04.3016 22:30).
17. Рудакова И.Е. Университетский курс экономической теории: проблемы структуры и методического построения // Вестник Московского университета. Серия 6, Экономика. – 2005. – № 5. – С. 87–102.
  18. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.
  19. Ludanik M.V., Zolotina O.A., Teleshova I.G. Independent professional assessment of quality of education in Russia: problems and perspectives of development. //в сборнике Conference Proceedings. The IInd International «CSR: Universities Build the World» of the section “HRM as the Foundation and Technology of Corporate Social Responsibility” September 11–14, 2015. Prague, Czech Republic. WoS, с. 1-10.
  20. [www.fgosvo.ru](http://www.fgosvo.ru) – сайт Координационного Совета Учебно-методических объединений и научно-методических Советов Высшей Школы. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.
  21. <https://www.econ.msu.ru/ext/lib/Category/x0d/x1d/3357/file/%D0%A3%D1%87%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%20%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%202015.pdf> – сайт Экономического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова, Учебный план ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ЭКОНОМИКА» (дата обращения 28.12.2017, 14:15)
  22. <https://www.econ.msu.ru/ext/lib/Category/x0d/x1c/3356/file/%D0%A3%D1%87%20%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%20%D0%9C%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%B4%D0%B6%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%20%2016.pdf> – сайт Экономического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова, Учебный план по семестрам, дневное отделение, направление «Менеджмент» (дата обращения 28.12.2017, 14:16)

**10. Применяемые образовательные технологии для различных видов учебных занятий и для контроля освоения обучающимися запланированных результатов обучения**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК**

*проведения семинара по методике преподавания профильных дисциплин*

**Контактные аудиторные часы**

Дата	Тема	ФИО	Форма работы, группа/ы	Ауд.
<b>РАЗДЕЛ I: ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА СОЗДАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ и ПРИОБРЕТЕНИЕ НАНАВЫКОВ ПРЕПОДАВАНИЯ <b>Тема 1,2,3 = 8 часов</b></b>				
	<i>Тема 1. Основные подходы к определению проблемного поля профильной дисциплины и его места в экономической науке. Технология декомпозиции проблемного поля заданной области научных исследований в рамках экономических наук</i>	проф. Колосова Р.П. <b>(2 часа)</b>	<i>интерактивная лекция группы 2-№1 2-№2</i>	
	<i>Тема 2. Методика формирования интерактивных форм обучения. Фундаментальные дисциплины в преподавании экономики в профильных вузах и факультетах.</i>	проф. Рудакова И.Е. <b>(2 часа)</b>	<i>интерактивная лекция группы 2-№1 2-№2</i>	
	<i>Тема 3. Методика преподавания учебных дисциплин</i>	доц. Погожина И.Н. <b>(4 часа)</b>	<i>интерактивная лекция группы 2-№1 2-№2</i>	

Дата	Тема	ФИО	Форма работы, группа/ы	Ауд.
	<p><i>Тема 4. Принципы подготовки аудиторной работы в Рабочей программе дисциплины.</i></p> <p><i>Тема 5. Принципы подготовки презентации и построения выступления.</i></p> <p><i>Тема 6. Самостоятельная работа студентов: содержание, формы контроля и оценки.</i></p>	доц. Никитина Н.И. (4 часа)	интерактивная лекция группы 2-№1 2-№2	
<p><b>РАЗДЕЛ III: ПОСТРОЕНИЕ МАКЕТА ПРОГРАММЫ ПРОФИЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ с УЧЕТОМ ОПРЕДЕЛЕНИЯ МЕСТА ПРОФИЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b></p> <p><b>тема 7, 8= 4 час.; тема 9, 10= 4 часа; аттестация с оценкой(экзамен)= 4 часа. Итого= 12 час.</b></p>				
	<p><i>Тема 7. Определение места профильной дисциплины в учебном плане первой ступени обучения высшего учебного заведения.</i></p> <p><i>Задание:</i> Принести письменное обоснование утвержденной темы научного исследования (кандидатской диссертации). Развернутый план кандидатской диссертации.</p> <p><i>Тема 8. Определение места профильной дисциплины в структуре ОПОП в контексте развития рынка труда.</i></p> <p><i>Разбор Кейса:</i> Практика разработки учебной Рабочей программы дисциплины для магистерской ступени обучения (в рамках программы обучения e-Nano) на примере дисциплины по выбору.</p>	проф. Вереникин А.О., доц. Патрон П.А.	Семинар группа 2-№1 (4 часа)	

Дата	Тема	ФИО	Форма работы, группа/ы	Ауд.
	<p><b>Тема 7. Определение места профильной дисциплины в учебном плане первой ступени обучения высшего учебного заведения.</b>  <b>Задание:</b> Принести письменное обоснование утвержденной темы научного исследования (кандидатской диссертации). Развернутый план кандидатской диссертации.</p> <p><b>Тема 8. Определение места профильной дисциплины в структуре ОПОП в контексте развития рынка труда.</b>  <b>Разбор Кейса:</b> Практика разработки учебной Рабочей программы дисциплины для магистерской ступени обучения (в рамках программы обучения e-Nano) на примере дисциплины по выбору.</p>	ст.преп. Варшамова В.Г., доц. Луданик М.В.	Семинар группа 2-№2 (- “ -)	
	<p><b>Тема 9. Формулирование цели программы в терминах компетенций и результатов.</b></p> <p><b>Тема 10. Структурные элементы макета учебной профильной дисциплины.</b>  Представление одного занятия из курса: цель, процесс, структура презентации, список литературы, задания самостоятельной работы</p>	проф. Вереникин А.О., доц. Патрон П.А.	Семинар группа 2-№1 (4 часа)	
	<p><b>Тема 9. Формулирование цели программы в терминах компетенций и результатов.</b></p> <p><b>Тема 10. Структурные элементы макета учебной профильной дисциплины.</b>  Представление одного занятия из курса: цель, процесс, структура презентации, список литературы, задания самостоятельной работы</p>	ст.преп. Варшамова В.Г., доц. Луданик М.В.	Семинар группа 2-№2 (- “ -)	
	<p><b>Темы 1-10. Промежуточная аттестация с оценкой (экзамен).</b>  Презентация и защита макета Рабочей программы профильной дисциплины, оппонирование программы для тех, кто не успел на к.н.ч.</p>	проф. Вереникин А.О., доц. Патрон П.А.	Семинар группа 2-№1 (4 часа)	
	<p><b>Темы 1-10. Промежуточная аттестация с оценкой (экзамен).</b>  Презентация и защита макета Рабочей программы профильной дисциплины, оппонирование программы для тех, кто не успел на к.н.ч.</p>	ст.преп. Варшамова В.Г., доц. Луданик М.В.	Семинар группа 2-№2 (- “ -)	

Дата	Тема	ФИО	Форма работы, группа/ы	Ауд.
<b>ВСЕГО по Разделам общ. ауд. часы: 8 час.+4 час.+ 12 час.(вкл. Экз) =</b>				<b>24 часа</b>

### Контактные индивидуальные часы

Дата	Тема	ФИО	Форма работы	Ауд.
<p><b>тема 1,2,3 = 8 часов</b></p> <p><b>тема 4, 5, 6= 4 часа</b></p> <p><b>тема 7= 4 час.; тема 9= 4 часа; подведение итогов темы 1-10= 4 часа. Итого= 12 час.</b></p>				
	<b>Тема 1.</b> Основные подходы к определению проблемного поля профильной дисциплины и его места в экономической науке. Технология декомпозиции проблемного поля заданной области научных исследований в рамках экономических наук	проф. Колосова Р.П.(2 часа)	Консультация группы 2-№1 2-№2	
	<b>Тема 2.</b> Методика формирования интерактивных форм обучения. Фундаментальные дисциплины в преподавании экономики в профильных вузах и факультетах.	проф. Рудакова И.Е.(2 часа)	Консультация группы 2-№1 2-№2	
	<b>Тема 3.</b> Методика преподавания учебных дисциплин	доц. Погожина И.Н.(4 часа)	Консультация группы 2-№1 2-№2	
	Установочное занятие.	проф. Вереникин А.О., доц. Патрон П.А.	К.н.ч. Индивидуальная консультация группа 2-№1 (4 часа)	
	Установочное занятие.	ст.преп. Варшмова В.Г., доц. Луданик М.В.	К.н.ч. Индивидуальная консультация группа 2-№2 (- " -)	
	<b>Тема 7.</b> Сопоставление видов профессиональной деятельности с перечнем компетенций, формируемых в результате освоения профильной дисциплины (в соответствии с ФГОС ВО 3+). Разработка взаимосвязи	проф. Вереникин А.О., доц. Патрон П.А.	К.н.ч. Индивидуальная консультация группа 2-№1 (4 часа)	

Дата	Тема	ФИО	Форма работы	Ауд.
<p><b>тема 1,2,3 = 8 часов</b></p> <p><b>тема 4, 5, 6= 4 часа</b></p> <p><b>тема 7= 4 час.; тема 9= 4 часа; подведение итогов темы 1-10= 4 часа. Итого= 12 час.</b></p>				
	компетенций и результатов обучения на основе сформированных тем и разделов профильной дисциплины.			
	<p><b>Тема 7.</b></p> <p>Сопоставление видов профессиональной деятельности с перечнем компетенций, формируемых в результате освоения профильной дисциплины (в соответствии с ФГОС ВО 3+).</p> <p>Разработка взаимосвязи компетенций и результатов обучения на основе сформированных тем и разделов профильной дисциплины.</p>	<p>ст.преп. Варшмова В.Г., доц. Луданик М.В.</p>	<p><i>К.н.ч.</i> <i>Индивидуальная консультация группа 2-№2</i> <i>(- “ -)</i></p>	
	<p><b>Тема 9.</b></p> <p>Подготовка макета Рабочей программы профильной дисциплины</p> <p>Обсуждение представления одного занятия из курса: цель, процесс, структура презентации, список литературы, задания самостоятельной работы</p>	<p>проф. Вереникин А.О., доц. Патрон П.А.</p>	<p><i>К.н.ч.</i> <i>Индивидуальная консультация группа 2-№1</i> <i>(4 часа)</i></p>	
	<p><b>Тема 9.</b></p> <p>Подготовка макета Рабочей программы профильной дисциплины</p> <p>Обсуждение представления одного занятия из курса: цель, процесс, структура презентации, список литературы, задания самостоятельной работы</p>	<p>ст.преп. Варшмова В.Г., доц. Луданик М.В.</p>	<p><i>К.н.ч.</i> <i>Индивидуальная консультация группа 2-№2</i> <i>(- “ -)</i></p>	
	<p><b>Тема 1-9.</b></p> <p><i>Подведение итогов по курсу</i></p>	<p>проф. Вереникин А.О., доц. Патрон П.А.</p>	<p><i>К.н.ч.</i> <i>Индивидуальная консультация группа 2-№1</i> <i>(4 часа)</i></p>	
	<p><b>Тема 1-9.</b></p> <p><i>Подведение итогов по курсу</i></p>	<p>ст.преп. Варшмова В.Г., доц. Луданик М.В.</p>	<p><i>К.н.ч.</i> <i>Индивидуальная консультация группа 2-№2</i> <i>(- “ -)</i></p>	

Дата	Тема	ФИО	Форма работы	Ауд.
				<p>тема 1,2,3 = 8 часов</p> <p>тема 4, 5, 6= 4 часа</p> <p>тема 7= 4 час.; тема 9= 4 часа; подведение итогов темы 1-10= 4 часа. Итого= 12 час.</p>
ВСЕГО по контактным инд. часам: 8 час.+4 час.+ 12 час. =				24 часа



**11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включает:**

**Формы контроля по проведению семинара по методике преподавания профильных дисциплин по балльно-рейтинговой системе (БРС):**

<b>Форма контроля</b>	<b>Количество баллов</b>
Практическая работа №1 и ее презентация	80
Подготовка одной лекции/семинара по профильной дисциплине и ее/его презентация	80
Практическая работа №2(Рабочая программа профильной дисциплины) и ее презентация	100
Письменная рецензия и оппонирование учебной программы профильной дисциплины	40
<b>Итого</b>	<b>300 баллов</b>

**Примечание:**

- ◇ Оценка за каждый вид контроля снижается на 20%, если сдано не в срок.
- ◇ Выполнение всех четырех форм контроля обязательно.  
Оценка "отлично" выставляется при условии выполнения всех видов работ (см. БРС) и минимальном пороговом балле от 65% по отдельным заданиям. При этом итоговая сумма баллов за все виды работ должна быть не ниже 85%.  
Оценка "хорошо" выставляется при условии выполнения всех видов работ (см. БРС) и минимальном пороговом балле от 40% по отдельным заданиям. При этом итоговая сумма баллов за все виды работ должна быть не ниже 65%.  
Оценка "удовлетворительно" выставляется по итоговой сумме баллов не ниже 40%.
- ◇ Подробные Методические рекомендации к выполнению: Практических работ 1 и 2; Подготовке к проведению Лекции/Семинара по профильной дисциплине; Требования к Рецензии – см. on.esop по данному курсу.

**Переход от балльной оценки к официальной оценке системы знаний:**

От 300 до 255 баллов - «5»

От 254 до 195 баллов - «4»

От 194 до 120 баллов - «3»

От 119 до 60 баллов - «2»

От 59 баллов и менее - «1»

**12. Преподаватели:**

**12.1. Семинаров и Лекций:**

**СПИСОК ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ,**

**участвующих в чтении учебной дисциплины для аспирантов 2 года обучения**

№ п.п.	Ф.И.О. преподавателя	должность	Вид занятий
1	<b>КОЛОСОВА Риорита Пантелеймоновна</b>	профессор кафедры экономики труда и персонала	Лекции <b>на весь поток</b>
2	<b>РУДАКОВА Искра Евсеевна</b>	профессор кафедры политической экономики	Лекции <b>на весь поток</b>
3	<b>ПОГОЖИНА Ирина Николаевна</b>	доцент кафедры педагогики и педаго-	Лекции <b>на весь поток</b>

№ п.п.	Ф.И.О. преподавателя	должность	Вид занятий
		гической психологии ф-та Психологии МГУ имени М.В.Ломоносова	
4	<b>НИКИТИНА</b> Нина Игоревна	доцент кафедры политической экономики	Лекции <b>на весь поток</b>
5	<b>ЛУДАНИК</b> Марина Валерьевна	доцент кафедры экономики труда и персонала	Семинары <b>по группам</b>
6	<b>ВАРШАМОВА</b> Валентина Геннадьевна	ст.преподаватель кафедры управление рисками и страхования	Семинары <b>по группам</b>
7	<b>ПАТРОН</b> Петр Анатольевич	доцент кафедры политической экономики	Семинары <b>по группам</b>
8	<b>ВЕРЕНИКИН</b> Алексей Олегович	профессор кафедры политической экономики	Семинары <b>по группам</b>

#### 12.2. Контакты Преподавателей:

**ВАРШАМОВА** Валентина Геннадьевна – старший преподаватель кафедры управление рисками и страхования

*E-mail:* [risks@econ.msu.ru](mailto:risks@econ.msu.ru)

*Контактный телефон:* 8(495) 939-13-85

**ВЕРЕНИКИН** Алексей Олегович - профессор кафедры политической экономики

*E-mail:* [verenikin@econ.msu.ru](mailto:verenikin@econ.msu.ru)

*Контактный телефон:* 8(495) 939-33-03

**КОЛОСОВА** Риорита Пантелеймоновна – профессор кафедры экономики труда и персонала

*E-mail:* [rio-kolosova@yandex.ru](mailto:rio-kolosova@yandex.ru)

*Контактный телефон:* 8(495) 939-18-45

**ЛУДАНИК** Марина Валерьевна - доцент кафедры экономики труда и персонала

*E-mail:* [mvl.bakalavr@gmail.com](mailto:mvl.bakalavr@gmail.com)

*Контактный телефон:* 8(495) 939-15-72, 8(495)939-14-72

**НИКИТИНА** Нина Игоревна – доцент кафедры политической экономики

*E-mail:* [nnikitina@econ.msu.ru](mailto:nnikitina@econ.msu.ru)

*Контактный телефон:* 8(495) 939-33-03

**ПАТРОН** Петр Анатольевич - доцент кафедры политической экономики

*E-mail:* [p.a.patron@gmail.com](mailto:p.a.patron@gmail.com)

*Контактный телефон:* 8(495) 939-33-03

**ПОГОЖИНА** Ирина Николаевна – доцент кафедры педагогики и педагогической психологии ф-та Психологии МГУ имени М.В.Ломоносова

*E-mail:* [pogozhina@mail.ru](mailto:pogozhina@mail.ru)

*Контактный телефон:*

**РУДАКОВА** Искра Евсеевна - профессор кафедры политической экономики

*E-mail:* [iskrrud@mail.ru](mailto:iskrrud@mail.ru)

*Контактный телефон:* 8(495) 939-33-03

**Оценочные средства для промежуточной аттестации по Семинару по методике преподавания профильных дисциплин на основе  
Карт компетенций выпускников программы аспирантуры**

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине	КРИТЕРИИ и ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине из соответствующих Карт компетенций					ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
	1	2	3	4	5	
<b>В1 (ОПК-3)</b> - владеть технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	не владеет	демонстрирует владение технологией проектирования образовательного процесса на уровне отдельных занятий дисциплины	демонстрирует владение технологией проектирования образовательного процесса в рамках дисциплины	проектирует образовательный процесс в рамках модуля	проектирует образовательный процесс в рамках реализации образовательной программы	Разработанный учебно-методический комплекс
<b>В2 (ОПК-3)</b> - владеть методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся	не владеет	Владеет методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающегося по отдельным темам дисциплины	Владеет методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающегося в рамках отдельной дисциплины	Владеет методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающегося в рамках реализации модуля	Владеет методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающегося в рамках реализации образовательной программы	Разработанный учебно-методический комплекс (УМК), презентация и защита УМК
<b>У1 (ОПК-3)</b> - уметь осуществлять подбор и использовать оптимальные методы преподавания оценивания успеваемости обучающихся	отсутствие умений	осуществляет подбор и использование методов преподавания дисциплины	осуществляет подбор и использование методов преподавания и обучения	осуществляет подбор и использование методов, преподавания, обучения и оценивания успеваемости обучающихся	осуществляет подбор и использование методов преподавания, обучения и оценивания успеваемости обучающихся с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	Разработанный учебно-методический комплекс (УМК), презентация и защита УМК

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине	КРИТЕРИИ и ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине из соответствующих Карт компетенций					ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
	1	2	3	4	5	
<b>У2 (ОПК-3)</b> -уметь разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц;	отсутствие умений	Формирует систему компетенций в соответствии с предполагаемыми видами деятельности	Умеет с учетом компетентностного подхода формировать модульную структуру учебного плана	Умеет разрабатывать образовательные программы на основе системы зачетных единиц	Умеет разрабатывать образовательные программы с учетом требований компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц	Разработанный учебно-методический комплекс
<b>У3 (ОПК-3)</b> -уметь разрабатывать рабочие программы дисциплин (модулей);	отсутствие умений	Фрагментарное применение навыков разработки отдельных разделов рабочей программы дисциплины	Разрабатывает рабочие программы дисциплин на основе соответствующих карт компетенций	Разрабатывает рабочие программы с учетом необходимых методов и технологий преподавания, обучения и оценивания успеваемости обучающихся	Разрабатывает рабочие программы дисциплин с учетом их позиционирования в ООП, требований соответствующих карт компетенций, с учетом необходимых методов и технологий преподавания, обучения и оценивания успеваемости обучающихся	Разработанный учебно-методический комплекс
<b>З1 (ОПК-3)</b> -знать нормативно-правовые документы, регламентирующие организа-	отсутствие знаний	фрагментарные представления о нормативно-правовых документах, регламентирующих организацию и содержание обра-	сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реали-	сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образова-	Систематизированные знания о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования	Разработанный учебно-методический комплекс (УМК), презентация и защита УМК

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине	КРИТЕРИИ и ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине из соответствующих Карт компетенций					ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
	1	2	3	4	5	
цию и содержание образовательного процесса в ООВО		зовательного процесса в ООВО	зующему в системе высшего образования	ния		
<b>32 (ОПК-3)</b> - знать основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта	отсутствие знаний	фрагментарные представления об основных принципах построения образовательных программ	сформированные представления об основных принципах построения образовательных программ	сформированные представления об основных принципах построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного	Системные знания о принципах построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта	Разработанный учебно-методический комплекс (УМК), презентация и защита УМК
<b>У1 (ПК-3)</b> - уметь использовать опыт и результаты собственных научных исследований для формирования профессионального мышления обучаемых, в том числе в процессе руководства научно-	Отсутствие умений	Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений	Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений	Разработанный учебно-методический комплекс (УМК), презентация и защита УМК

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине	КРИТЕРИИ и ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине из соответствующих Карт компетенций					ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
	1	2	3	4	5	
исследовательской деятельностью студентов						
<b>У2 (ПК-3)</b> - уметь анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт преподавания	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа передового опыта преподавания	Успешное применение навыков анализа передового опыта преподавания	Успешное применение навыков сравнительного анализа и систематизации передового опыта преподавания	Умеет анализировать, систематизировать и использовать передовой опыт преподавания	Разработанный учебно-методический комплекс (УМК), рецензирование УМК
<b>У3 (ПК-3)</b> - уметь проводить экспертизу и рецензирование рабочих программ, учебно-методических комплексов и иных методических материалов	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков проведения экспертизы рабочих программ, учебно-методических комплексов и иных методических материалов	Успешное применение навыков проведения экспертизы рабочих программ, учебно-методических комплексов и иных методических материалов в соответствии с заданными методиками	Успешное применение навыков проведения экспертизы рабочих программ, учебно-методических комплексов и иных методических материалов в соответствии с самостоятельно разработанными методиками	Умеет проводить экспертизу и рецензирование рабочих программ, учебно-методических комплексов и иных методических материалов в соответствии с самостоятельно разработанными методиками	рецензирование УМК
<b>З1 (ПК-3)</b> - знать: современное состояние области знаний, соответствующей	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по ре-	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и резуль-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных дости-	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практиче-	Развернутый план диссертации, реферат по диссертации, публикации по теме диссертации

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине	КРИТЕРИИ и ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине из соответствующих Карт компетенций					ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
	1	2	3	4	5	
преподаваемым дисциплинам		шению исследовательских и практических задач.	татов деятельности по решению исследовательских и практических задач	жений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	ских задач.	
<b>В2 (УК-5 (6))</b> - владеть способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.	Разработанный учебно-методический комплекс (УМК), презентация и защита УМК