

«Утверждаю»

Декан экономического факультета
МГУ имени М.В.Ломоносова

проф. А.А.Аузан

« 29 » июня 2018 г.



Рабочая программа дисциплины

1. Наименование дисциплины – Модуль по подготовке к кандидатскому экзамену по **Истории и философии науки**
2. Уровень высшего образования – **Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре.**
3. Направление подготовки, направленность: **38.06.01. «Экономика».** Реализуется для программ всех направленностей в рамках направления подготовки.
4. Место дисциплины в структуре ОПОП, общее количество зачетных единиц: **относится к базовой части ОПОП, обязательна для освоения в 1 и 2 семестрах первого года обучения, 6 з.ед.**
5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников) в соответствии с Картами компетенций выпускников программ аспирантуры МГУ

| Формируемые компетенции (код компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций |
|--|--|
| УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | 31(УК-2) <i>Знать</i> методы научно-исследовательской деятельности |
| | 32(УК-2) <i>Знать</i> основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира |
| | У1(УК-2) <i>Уметь</i> использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений |

| Формируемые компетенции (код компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций |
|--|--|
| | <i>B1(УК-2) Владеть</i> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития |
| УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | <i>B1(УК-3) Владеть</i> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах |
| УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | <i>B1(УК-4) Владеть</i> навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках |

6. Объем дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц, всего 216 часов, из которых 104 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (48 часов занятий лекционного типа, ___ - ___ часов занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, лабораторные работы и т.п.), _ - ___ часов групповые консультации, 56 часов индивидуальные консультации, 100 часов мероприятия текущего контроля успеваемости, 4 мероприятия промежуточной аттестации); 112 часов составляет самостоятельная работа аспиранта.

7. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия. Для освоения данного курса необходимо знание следующих дисциплин: Философия. Логика. Культурология. История Отечества. Социология. История экономических учений. История экономики.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) | Всего (часы) | В том числе | | | | | | | | | |
|--|--------------|---|---------------------------|------------------------|-----------------------------|---|-------|---|-------------------------------|-------|---|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы из них | | | |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Групповые консультации | Индивидуальные консультации | Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости коллоквиумы, практические контрольные занятия и др.) | Всего | Выполнение домашних заданий | Подготовка и рефератов и т.п. | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
| Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки. Предмет философии науки. Проблемы взаимоотношения философии и науки. Сциентизм и антисциентизм. Многообразие философских концепций науки в современном мире. Механизм и основные формы взаимосвязи философского и конкретно-научного знания. Собеседование с выставлением баллов в соответствии с балльно-рейтинговой системой | 16 | 4 | | | 4 | Тесты, коллоквиумы, промежуточная контрольная работа | 8 | 8 | | | 8 |
| Тема 2. Понятие науки. Основные этапы ее исторического развития. | 16 | 4 | | | 4 | Тесты, коллоквиумы, промежуточная контрольная работа | 8 | 6 | 2 | | 8 |

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) | Всего (часы) | В том числе | | | | | | | | |
|--|--------------|--|---------------------------|------------------------|-----------------------------|---|--|-----------------------------|-------------------------------|-------|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы из них | | | |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Групповые консультации | Индивидуальные консультации | Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости коллоквиумы, практические контрольные занятия и др.) | Всего | Выполнение домашних заданий | Подготовка и рефератов и т.п. | Всего |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| <p>Понятие науки. Науки о природе и науки об обществе. Социальные и гуманитарные науки. Проблема классификации наук. Сущность, структура, функции науки. Наука как знание и наука как деятельность. Наука как социальный институт и особая сфера культуры. От античной созерцательной науки к экспериментальной науке Нового времени. Понятие «большой» науки. Особенности современного этапа развития науки. Синергетика и глобальный эволюционизм.</p> <p>Основные философские парадигмы в исследовании научного знания.</p> <p>Критерии научности. Специфика логико-математического, естественнонаучного и гуманитарного типов «научности».</p> | | | | | | | | | | |

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) | Всего (часы) | В том числе | | | | | | | | | |
|---|--------------|---|---------------------------|------------------------|-----------------------------|---|-------|---|-----------------------------|-------|--|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы из них | | | |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Групповые консультации | Индивидуальные консультации | Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости коллоквиумы, практические контрольные занятия и др.) | Всего | Выполнение домашних заданий | Подготовка рефератов и т.п. | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
| <p>Наука и вненаучные типы знания. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках. Наука и квазинаучные формы культуры. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности.</p> <p>Собеседование с выставлением баллов в соответствии с балльно-рейтинговой системой</p> | | | | | | | | | | | |
| <p>Тема 3. Основные модели роста и эволюции научного знания.</p> <p>Интерналистская и экстерналистская модели развития научного знания.</p> <p>Проблема преемственности в развитии научного знания. Принцип соответствия и его методологическая роль в развитии научных теорий.</p> | 16 | 4 | | | 4 | Тесты, коллоквиумы, промежуточная контрольная работа | 8 | 6 | 2 | 8 | |

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) | Всего (часы) | В том числе | | | | | | | | | |
|--|--------------|--|---------------------------|------------------------|-----------------------------|---|-------|--|-----------------------------|-------|--|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы из них | | | |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Групповые консультации | Индивидуальные консультации | Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости коллоквиумы, практические контрольные занятия и др.) | Всего | Выполнение домашних заданий | Подготовка рефератов и т.п. | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
| «Критический рационализм» К. Поппера как целостное обобщение основных научных и философских поисков позитивизма. Парадигмальный подход Т. Куна. «Исследовательские программы» И. Лакатоса как формы целостной философской и общенаучной методологии. Соотношение исследовательских программ и научных школ. П. Фейерабенд как создатель социополитической и методологической модели науки. Собеседование с выставлением баллов в соответствии с балльно-рейтинговой системой | | | | | | | | | | | |

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) | Всего (часы) | В том числе | | | | | | | | |
|---|--------------|--|---------------------------|------------------------|-----------------------------|---|--|-----------------------------|-----------------------------|-------|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы из них | | | |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Групповые консультации | Индивидуальные консультации | Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости коллоквиумы, практические контрольные занятия и др.) | Всего | Выполнение домашних заданий | Подготовка рефератов и т.п. | Всего |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Тема 4. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как этапы развития философии науки и их взаимосвязь с формированием исторически сложившихся типов рациональности. Концепция научных революций Т.Куна. Классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Типы научной рациональности. Взаимовлияние типов рациональности в истории развития общества. Взаимодействие За- | 16 | 2 | | | 4 | Тесты, коллоквиумы, промежуточная контрольная работа | 8 | 6 | 4 | 8 |

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) | Всего (часы) | В том числе | | | | | | | | |
|--|--------------|---|---------------------------|------------------------|-----------------------------|---|---|-----------------------------|-------------------------------|-------|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы из них | | | |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Групповые консультации | Индивидуальные консультации | Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости коллоквиумы, практические контрольные занятия и др.) | Всего | Выполнение домашних заданий | Подготовка и рефератов и т.д. | Всего |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| пада и Востока как проблема; влияние иррационализма на формирование научных парадигм в истории развития общества. «Новая рациональность» и теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности: знание и вера как формы существования сознания. М. Вебер о рациональных и иррациональных элементах науки. М. Полани о личностном (неявном) знании. Собеседование с выставлением баллов в соответствии с балльно-рейтинговой системой | | | | | | | | | | |

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) | Всего (часы) | В том числе | | | | | | | | |
|---|--------------|--|---------------------------|------------------------|-----------------------------|---|-------|--|-----------------------------|-------|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы из них | | |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Групповые консультации | Индивидуальные консультации | Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости коллоквиумы, практические контрольные занятия и др.) | Всего | Выполнение домашних заданий | Подготовка рефератов и т.п. | Всего |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Тема 5. Основные исторические этапы развития экономической теории. Предыстория экономической науки. Общая характеристика экономических учений Древнего Востока, Античности, Средневековья и раннего Нового времени. Возникновение экономической теории в XVII – XIX вв. Понятие классической школы. Противоречивая интерпретация классического этапа. Оппоненты классической школы. Управленческая парадигма <i>laissez faire</i> . Марксистская и маржиналистская революции в экономической теории. Причины, основная проблематика, последствия. Основные школы экономической теории на рубеже XIX – XX вв. Их выводы по управлению экономикой и обществом. | 72 | 16 | | | 20 | Тесты, коллоквиумы, промежуточная контрольная работа | 36 | 20 | 16 | 36 |

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) | Всего (часы) | В том числе | | | | | | | | | |
|--|--------------|--|---------------------------|------------------------|-----------------------------|---|--|-----------------------------|-----------------------------|-------|--|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы из них | | | | |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Групповые консультации | Индивидуальные консультации | Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости коллоквиумы, практические контрольные занятия и др.) | Всего | Выполнение домашних заданий | Подготовка рефератов и т.д. | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
| <p>Институционалистское направление экономической науки – методологические и теоретические особенности. Историческая школа как предшественница институционализма. Зарождение институционалистского направления в начале XX века в США, Германии, России. Этапы развития институционализма в XX веке.</p> <p>Проблема кризисов экономической теории. Кризис как форма научно-теоретического обновления. Кейнсианская революция. Ее выводы для макроэкономической политики. Кейнсианская парадигма управления государством. Проблема приращения экономических знаний в «век кейнсианства» (1940 – 1960-е гг.).</p> <p>Кризис кейнсианства 1970-х гг. Монетаристская контрреволюция. «Рыночный фундаментализм».</p> | | | | | | | | | | | |

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) | Всего (часы) | В том числе | | | | | | | | | |
|--|--------------|--|---------------------------|------------------------|-----------------------------|---|-------|--|-----------------------------|-------|--|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы из них | | | |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Групповые консультации | Индивидуальные консультации | Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости коллоквиумы, практические контрольные занятия и др.) | Всего | Выполнение домашних заданий | Подготовка рефератов и т.п. | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
| <p>Неконсервативные школы экономической теории. Их главные оппоненты.</p> <p>Современное состояние мировой экономической теории и концепций государственного регулирования.</p> <p>Вклад российских ученых в развитие экономической теории.</p> <p>Собеседование с выставлением баллов в соответствии с балльно-рейтинговой системой</p> | | | | | | | | | | | |
| <p>Тема 6. Этапы формирования и развития конкретных и специальных экономических наук.</p> <p>Менеджмент. Государственная политика и управление народным хозяйством. Экономика основных</p> | 16 | 2 | | | 4 | Тесты, коллоквиумы, промежуточная контрольная работа | 6 | 6 | 4 | 10 | |

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) | Всего (часы) | В том числе | | | | | | | | | |
|---|--------------|---|---------------------------|------------------------|-----------------------------|---|--|---|-----------------------------|-------|---|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы из них | | | |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Групповые консультации | Индивидуальные консультации | Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости коллоквиумы, практические контрольные занятия и др.) | Всего | Выполнение домашних заданий | Подготовка рефератов и т.д. | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
| народнохозяйственных комплексов. Становление и развитие демографии. Экономика труда. Маркетинг. Эволюция экономики отраслей непроизводственной сферы Экономика природопользования. Финансы, денежное обращение и кредит. Бухгалтерский учет и статистика. Математические методы в экономике. Мировая экономика. Собеседование с выставлением баллов в соответствии с балльно-рейтинговой системой | | | | | | | | | | | |
| Тема 7. Структура науки и методы научного познания. Основные уровни научного знания и научной деятельности и критерии их выделения. | 16 | 4 | | | | 4 | Тесты, коллоквиумы, промежуточная контрольная работа | 8 | 4 | 4 | 8 |

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) | Всего (часы) | В том числе | | | | | | | | | |
|---|--------------|--|---------------------------|------------------------|-----------------------------|---|-------|--|-------------------------------|-------|--|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы из них | | | |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Групповые консультации | Индивидуальные консультации | Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости коллоквиумы, практические контрольные занятия и др.) | Всего | Выполнение домашних заданий | Подготовка и рефератов и т.д. | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
| <p>Особенности эмпирического уровня познания и его методы.</p> <p>Особенности теоретического уровня познания и его методы.</p> <p>Метатеоретический уровень и уровень философских оснований науки, их особенности и функции.</p> <p>Онтологические основания науки. Научная картина мира и ее исторические формы.</p> <p>Гносеологические, методологические и логические основания науки.</p> <p>Аксиологические и социально-философские основания науки. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Проблема субъекта и объекта познания и их специфика в социально-гуманитарных дисциплинах. Роль традиций, ценностей, образцов, интерпретации и «предрассудков» в межсубъектном понимании и смыслополагании.</p> | | | | | | | | | | | |

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) | Всего (часы) | В том числе | | | | | | | | | |
|---|--------------|--|---------------------------|------------------------|-----------------------------|---|-------|--|-----------------------------|-------|--|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы из них | | | |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Групповые консультации | Индивидуальные консультации | Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости коллоквиумы, практические контрольные занятия и др.) | Всего | Выполнение домашних заданий | Подготовка рефератов и т.п. | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
| Законы в структуре науки и природа научного объяснения. Объяснение и понимание. Проблема истинности в социально-гуманитарных науках. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Собеседование с выставлением баллов в соответствии с балльно-рейтинговой системой | | | | | | | | | | | |
| Тема 8. Этика науки. Ценностные и моральные установки «большой науки». Ценности науки, свобода научных исследований и социальная ответственность ученых. Этическое регулирование научных исследований. | 16 | 4 | | | 4 | Тесты, коллоквиумы, промежуточная контрольная работа. | 8 | 4 | 4 | 8 | |

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) | Всего (часы) | В том числе | | | | | | | | | |
|---|--------------|--|---------------------------|------------------------|-----------------------------|---|--|-----------------------------|-----------------------------|-------|--|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы из них | | | | |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Групповые консультации | Индивидуальные консультации | Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости коллоквиумы, практические контрольные занятия и др.) | Всего | Выполнение домашних заданий | Подготовка рефератов и т.д. | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
| Собеседование с выставлением баллов в соответствии с балльно-рейтинговой системой | | | | | | | | | | | |
| Тема 9. Наука как социальный институт. От социологии знания к социологии науки. М. Малкей о когнитивной и смысловой социологии науки. Социальные характеристики научной профессии. Наука и политика. Наука и бизнес. Интеллектуальная собственность: сущность и структура. Наука – основа экономического и социального прогресса современного общества. | 14 | 2 | | | 4 | Тесты, коллоквиумы, промежуточная контрольная работа | 6 | 4 | 4 | 8 | |

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) | Всего (часы) | В том числе | | | | | | | | | |
|--|--------------|--|---------------------------|------------------------|-----------------------------|---|-------|--|-----------------------------|-------|--|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы из них | | | |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Групповые консультации | Индивидуальные консультации | Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости коллоквиумы, практические контрольные занятия и др.) | Всего | Выполнение домашних заданий | Подготовка рефератов и т.п. | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
| Собеседование с выставлением баллов в соответствии с балльно-рейтинговой системой | | | | | | | | | | | |
| Тема 10. Философско-методологические основания экономики. Философия экономики. Философские основания экономической науки; онтологические основания экономики и дисциплинарные онтологии; проблемы пространства и времени в экономике; проблема детерминизма в экономике; история и философия экономической науки; эволюция парадигмы экономической теории; формирование научных школ в экономической теории. Методология экономики. | 14 | 2 | | | 4 | Тесты, коллоквиумы, промежуточная контрольная работа, защита рефератов | 6 | 4 | 4 | 8 | |

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) | Всего (часы) | В том числе | | | | | | | | | |
|--|--------------|---|---------------------------|------------------------|-----------------------------|---|---|-----------------------------|-----------------------------|-------|--|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы из них | | | | |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Групповые консультации | Индивидуальные консультации | Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости коллоквиумы, практические контрольные занятия и др.) | Всего | Выполнение домашних заданий | Подготовка рефератов и т.п. | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
| <p>Модели человека в экономике; методология историко-экономических исследований; принципы и методы экономико-теоретических исследований; стандарты научности и критерии оценки экономических знаний; методологические предпосылки экономических теорий; проблема рациональности в экономической науке.</p> <p>Междисциплинарные исследования Экономика и социально-гуманитарные науки; экономическая наука и естествознание; экономика и математика; проблема возможностей и границ применения математики в экономической науке; принципы и методология междисциплинарных взаимодействий в экономической науке; философия и методология экономики и прикладные направления экономики.</p> <p>Экономика и общество</p> | | | | | | | | | | | |

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) | Всего (часы) | В том числе | | | | | | | | | |
|--|--------------|---|---------------------------|------------------------|-----------------------------|---|-------|---|-----------------------------|-------|-----|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы из них | | | |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Групповые консультации | Индивидуальные консультации | Учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости коллоквиумы, практические контрольные занятия и др.) | Всего | Выполнение домашних заданий | Подготовка рефератов и т.п. | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
| Философские проблемы экономического развития; становление и эволюция экономических институтов; этико-культурологические основания экономической науки; от теории к практике: принципы и методы построения экономической политики. Собеседование с выставлением баллов в соответствии с балльно-рейтинговой системой | | | | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация: Собеседование и контрольная работа с выставлением баллов в соответствии с балльно-рейтинговой системой | 4 | 4 | | | | | | | | | |
| Итого | 216 | 48 | | | | 56 | | 104 | 60 | 52 | 112 |

9. Образовательные технологии:

9.1. Дисциплина реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных технологий на базе электронной информационной среды экономического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова «op.econ».

9.2. Процесс планирования проведения учебного модуля сопровождается разработкой Календарно-тематического плана с указанием Ф.И.О. ведущих преподавателей, дат проведения занятий, аудиторий, который представляется в базе электронной информационной среды экономического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова «op.econ» перед началом занятий.

10. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы аспирантов

Контрольная работа по курсу «История и философия науки»

Вариант 1.

ЧАСТЬ 1.

Выберите вариант определения или ответ на вопрос, наиболее точно и полно отражающий смысл понятия с точки зрения истории и методологии науки. Цена правильного ответа на каждый вопрос 3 балла, отсутствие ответа 0 баллов, неправильный ответ – 1 балл.

1. Является ли экономика наукой?:

А. Экономика не является наукой. Ее можно отнести к области нравственных чувств;

В. Экономика является такой же объективной наукой как физика;

С. Экономика – это общественная наука, изучающая формы хозяйственной деятельности, направленной на повышение благосостояние индивида и общества.

2. Современная экономическая наука переживает кризис:

А. Кризис переживает классическая экономическая теория;

В. В состоянии кризиса находится неоклассическая экономическая теория;

С. Кризис переживают альтернативные экономические теории;

Д. Кризис является формой развития экономической науки.

3. К какому этапу развития науки можно отнести следующие гносеологические основания: проблемная предметность, социальность (коллективность) научно-познавательной деятельности, контекстуальность научного знания, полезность, экологическая и гуманистическая ценность научной информации.

- А. Классическая наука;
- В. Неклассическая наука;
- С. Постнеклассическая наука.

ЧАСТЬ 2

Верны или ложны следующие утверждения? Цена правильного ответа 3 балла, неправильный ответ – 1 балл.

1. Экономическая наука наряду с общеприкладными и общенаучными методами применяет специфические методы исследования, на формирование которых значительное влияние оказывают методы доминирующего экономического направления *mainstream*.

Да Нет

2. Под фактом понимают либо фрагмент реальности, либо чувственный образ ситуации, либо особое предложение языка науки.

Да Нет

3. Известная циклическая схема научной деятельности Лакатоса выглядит так: $P1 \rightarrow N1, N2, \dots, Nn \rightarrow E1, E2, \dots \rightarrow P2$, где $P1$ – исходная научная проблема; $N1, N2, \dots, Nn$ – возможные (гипотетические, пробные) ее решения; $E1, E2, \dots$ – элиминация (устрашение, выбраковка) ошибочных гипотез; $P2$ – новая научная проблема.

Да Нет

4. В новой науке выделяют ряд качественно различных этапов: классическая, неклассическая, постнеклассическая и синкретическая наука.

Да Нет

5. Экспликация – экстенсивное приращение знания путем распространения следствий какого-либо тезиса или теории с одной сферы описываемых явлений на другие сферы.

Да Нет

6. Следствием системного подхода является допущение целостности исследуемого предмета, что означает принятие гипотезы о наличии интегральных законов его поведения, сводимых к сумме законов функционирования его отдельных элементов.

Да Нет

7. Научная ценность экономической теории определяется ее прогностическими возможностями

Да Нет

ЧАСТЬ 3.

На Ваш выбор раскройте содержание одного из двух вопросов. Цена ответа до 50 баллов.

1. Ксенофонт о философских и научных аспектах хозяйства семьи и государства.
2. Сравните неoinституционализм и Новую институциональную экономическую теорию и найдите не менее 10 отличий.

Вариант 2.

ЧАСТЬ 1.

Выберите вариант определения или ответ на вопрос, наиболее точно и полно отражающий смысл понятия с точки зрения истории и методологии науки. Цена правильного ответа на каждый вопрос 3 балла, отсутствие ответа 0 баллов, неправильный ответ – 1 балл.

1. Что не относится к универсальным критериям научности знания:

- A. Формальная непротиворечивость;
- B. Причинно-следственная связанность;
- C. Опытная проверяемость;
- D. Рациональность;
- E. Воспроизводимость;
- F. Идеологическая предопределенность;
- G. Интерсубъективность.

2. К какому типу рациональности относятся следующие критерии: идеальная предметность, конструктивная однозначность, формальная доказательность, аналитическая верифицируемость:

- A. Логико-математической рациональности;
- B. Естественнонаучной рациональности;
- C. Инженерно-технологической;
- D. Социально-гуманитарной рациональности.

3. К методам эмпирического познания не относится:

- A. Научное наблюдение;
- B. Эксперимент;
- C. Измерение;
- D. Формулировка эмпирических законов;
- E. Формализация.

ЧАСТЬ 2.

Верны или ложны следующие утверждения? Цена правильного ответа 3 балла, неправильный ответ – 1 балл.

1. Позитивная экономическая наука претендует на статус «объективной» науки так же, как и любая из физических наук.

Да Нет

2. Онтологические основания науки представляют собой принятые в той или иной науке общие взгляды о картине мира, типах материальных систем, характере их детерминации, формах движения материи, общих законах функционирования и развития материальных объектов.

Да Нет

3. Особенности древнегреческой науки: теоретичность (источник научного знания – мышление); логическая доказательность; независимость от практики; открытость критике; демократизм.

Да Нет

4. Онтологическими основаниями классической науки являлись: антителеологизм, однозначный детерминизм, механицизм.

Да Нет

5. Экстраполяция - явное определение или уточнение значения и смысла отдельных, широко используемых в науке терминов, как правило, имеющих не одно, а несколько значений.

Да Нет

6. Любой вариант рационалистического интернализма имеет своим основанием интеллектуальный преформизм.

Да Нет

7. Экономическая наука является логико-математической дисциплиной.

Да Нет

ЧАСТЬ 3.

На Ваш выбор раскройте содержание одного из двух вопросов. Цена ответа до 50 баллов.

1. Философия, наука и экономика в творчестве Платона. Идея государственного регулирования экономики.
2. Марксистская и маржиналистская революции в экономической теории: сравнительный анализ (не менее 10 отличий).

Вариант 3.

ЧАСТЬ 1.

Выберите вариант определения или ответ на вопрос, наиболее точно и полно отражающий смысл понятия с точки зрения истории и методологии науки. Цена правильного ответа на каждый вопрос 3 балла, отсутствие ответа 0 баллов, неправильный ответ – 1 балл.

1. Наиболее яркими представителями данной экономической школы являются Уильям Стаффорд, Томас Ман, Антуан де Монкретьен.

- А.Классическая политэкономия;
- В.Физиократы;
- С.Меркантилизм;
- Д. Историческая школа.

2. К какому типу рациональности относятся следующие критерии: эмпирическая предметность, наблюдательно-экспериментальная однозначность (за счет потенциально-бесконечной воспроизводимости результатов наблюдения), частичная логическая доказательность, опытная верифицируемость (подтверждаемость и фальсифицируемость):

- A. Логико-математической рациональности;
- B. Естественнонаучной рациональности;
- C. Инженерно-технологической;
- D. Социально-гуманитарной рациональности.

3. К методам метатеоретического познания не относится:

- A. Выдвижение и формулировка общенаучных принципов;
- B. Конструирование теоретических схем;
- C. Экспликация философских и социокультурных оснований отдельных наук и парадигмальных теорий.

ЧАСТЬ 2

Верны или ложны следующие утверждения? Цена правильного ответа 3 балла, неправильный ответ – 1 балл.

1. Научное знание должно отвечать следующим критериям: предметности, воспроизводимости, объективности, эмпирической и теоретической обоснованности, логической доказательности, полезности, субъектной предопределенности.

Да Нет

2. Онтологические основания науки – положения о характере процесса научного познания, соотношении чувственного и рационального, теории и опыта, статусе теоретических понятий.

Да Нет

3. Сущностные черты средневековой науки: теологизм; непосредственное обслуживание социальных и практических потребностей религиозного общества; объективная истинность, схоластика, догматизм.

Да Нет

4. В любой развитой конкретно-научной дисциплине можно выделить 3 уровня: эмпирический, теоретический и метатеоретический.

Да Нет

5. Частнонаучная картина мира - это совокупность господствующих в какой-либо науке представлений о мире.

Да

Нет

6. Принцип соответствия с его опорой на предельный случай может рассматриваться в качестве адекватного механизма рациональной реконструкции эволюции научного знания.

Да

Нет

7. Экономическая наука является естественнонаучной дисциплиной.

Да

Нет

ЧАСТЬ 3.

На Ваш выбор раскройте содержание одного из двух вопросов. Цена ответа до 50 баллов.

1. Классическая экономическая теория: предметные рамки и основные представители.
2. Парадигмальный подход Т. Куна и «исследовательские программы» И. Лакатоса: сравнительный анализ (не менее 10 отличий).

Вопросы к диспуту по альтернативным экономическим теориям по работам Дж. Шэкля и Г. Саймона

1. В чем, по мнению радикальных субъективистов состоит противоречивость концепции выбора в неоклассической экономической теории?
2. Какова роль незнания в радикально субъективистской теории выбора (по Шэклу)? В чем Вы видите сложности концептуализации, моделирования выбора с учетом определения роли незнания?
3. Каким образом взаимосвязаны представления о рациональности в радикально субъективистских концепциях и представления равновесия и сравнительной статике?
4. Объясните соотношение понятий вероятности и возможности в концепции Шэкля.
5. Какие эпистемологические проблемы Вы видите в радикально субъективистских моделях выбора? Оцените перспективы применимости данных моделей в прикладных исследованиях.
6. Объясните отличие рациональности результата от рациональности процесса, используя подход Саймона.
7. В чем принципиальное отличие поиска в концепции Саймона от концепции поиска в неоклассической теории информации?
8. Раскройте значение уровня притязаний в концепции ограниченной рациональности Саймона.

10. В чем суть идеи мотивационного ограничения рациональности? Соотнесите с эволюционным объяснением рациональности.
11. Каково содержание и чем объясняется и чем объясняется изменения уровня рациональности поведения в концепциях переменной рациональности?
14. Каким образом взаимосвязаны ситуация выбора и рациональность в функциональном смысле?

Примерные темы для рефератов

1. Язык экономической науки: интерпретация, реинтерпретация, конвенция.
2. Рационализм и проблема бюрократизма в экономике.
3. Философия экономики и ее место в системе общественных дисциплин.
4. Философия хозяйства: предмет и методы исследования.
5. Проблема детерминизма в экономике.
6. Философия о влиянии денег на мотивацию поведения и деятельности человека.
7. Социальные роли личности в сфере экономики.
8. Философское понимание товарно-денежного фетишизма.
9. Рациональное и иррациональное в экономике.
10. Экономическое сознание и мораль.
11. Экономический человек: прошлое, настоящее, будущее.
12. Экономика и политика.
13. Пути и методы реформирования экономики современной России: философские основания.
14. Методология современной экономической истории.
15. Методология поведенческой экономики: возможности и ограничения.
16. Экономика и право: точки пересечения и противоречия.
17. Роль науки в инновационной экономике.
18. Модель человека как методологическое ядро экономической теории.
19. Антропологический и методологический подходы к моделированию человека в экономической теории.
20. Методология науки и модель человека в экономической теории.

21. Модель REMM и эволюция социальных институтов.
22. Модели поведения человека в экономической теории и социологии.
23. Сравнительный анализ модели человека в новой институциональной теории и неоавстрийской исследовательской традиции.
24. Предприниматель в экономической теории.
25. Модель человека и теория экономического цикла.
26. Человек в новой экономической истории и теория прав собственности.
27. «Малая наука» и «большая наука»: сравнительный анализ.
28. Гипотеза как форма развития научного знания.
29. Интерналистская и экстерналистская модели развития научного знания: основания и возможности.
30. Свобода научных исследований и социальная ответственность ученого.
31. Императивы научного этоса: традиции и инновации.
32. Этические проблемы науки.
33. Античная наука: социально-исторические условия возникновения и специфические черты.
34. Научное сообщество и общественные движения: принципы взаимодействия.
35. Политика государства в сфере управления наукой в 21 веке.
36. Проблема преемственности в развитии научных теорий.
37. Научная рациональность и ее основные типы.
38. Критерии научности знания.
39. Идеалы и нормы научного исследования.
40. Современная научная картина мира.
41. Школы в науке и их роль в организации и развитии научного знания.
42. Наука и глобальные проблемы человечества.
43. Управление и самоуправление в научной сфере.
44. Основные модели научного познания: критический анализ.
45. Наука как социальный институт.
46. Миф, преднаука, наука.

47. Постпозитивистские модели развития научного знания.
48. Неявное (личностное) знание в структуре научного познания.
49. Системный метод познания в науке.
50. Моделирование как метод научного познания.
51. Концепция несоизмеримости в развитии научного знания: критический анализ.
52. Сциентизм и антисциентизм и роль науки в развитии общества.
53. Социокультурная обусловленность научного познания.
54. Наука и философия: основные концепции взаимоотношений.
55. Метатеоретический уровень научного знания и его структура.
56. Механизм и формы взаимодействия конкретно-научного и философского знания.
57. Уровни научного познания: критика редукционистских концепций.
58. Классическая наука: основные критерии и сущностные черты.
59. Неклассическая наука и ее особенности.
60. Постнеклассическая наука: предпосылки появления и основные характеристики.
61. Основные тенденции формирования науки будущего.
62. Философские основания науки.
63. Формализация как метод теоретического познания: возможности и ограничения.
64. Интерпретация как метод научного познания.
65. Подтверждение и фальсификация как средства научного познания.
66. Идеология науки и ее исторические типы.
67. Конвенционализм: роль и функции в научном познании.
68. Научная революция и ее виды.
69. Научная истина: критерии и способы обоснования.
70. Субъект научного познания, его социальная природа, виды и функции.
71. Научные коммуникации и их роль в функционировании и развитии науки.
72. Экспертная деятельность в науке и ее функции.

73. Философские проблемы интеллектуальной собственности.
74. Позитивизм как философия и идеология науки: критический анализ.
75. Наука и искусство: сходство и различия.
76. Наука и религия: по-прежнему война?
77. Социально-психологические основания научной деятельности.
78. Специфика гуманитарного знания.
79. Человек как предмет комплексного философско-научного исследования.

Вопросы к экзамену кандидатского минимума по «Истории и философии науки»

1. Предмет философии науки.
2. Соотношение философии и науки, основные концепции.
3. Сциентизм и антисциентизм.
4. Онтологические основания науки.
5. Гносеологические, методологические и логические основания науки.
6. Аксиологические и социально-философские основания науки.
7. Философские проблемы науки.
8. Понятие науки. Проблема классификации наук.
9. Сущность, структура, функции науки.
10. Критерии научности.
11. Наука как познавательная деятельность и наука как продукт данной деятельности. Эпистемология как научное познание.
12. Современные типы научной рациональности.
13. Взаимовлияние типов рациональности в истории развития общества.
14. "Новая рациональность" и теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса.
15. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности: знание и вера как формы существования сознания.
16. Наука и вненаучные типы знания. Соотношение науки с другими формами общественного сознания.
17. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.

18. Классическая наука: основные концептуальные подходы и характеристики.
19. Неклассическая наука: основные концептуальные подходы и характеристики.
20. Постнеклассическая (неонеклассическая) наука основные концептуальные подходы и характеристики.
21. Синергетика как объяснительный принцип современной науки
22. Научные революции как этапы развития философии науки и их взаимосвязь с формированием исторически сложившихся типов рациональности. Концепция научных революций Куна.
23. Проблема субъекта и объекта познания.
24. Структура познавательной деятельности.
25. Чувственное и рациональное в познании.
26. Структура научного знания.
27. Эмпирический уровень знания.
28. Теоретический уровень знания
29. Метатеоретический уровень знания.
30. Методы научного познания и их классификация.
31. Концепции научной истины.
32. Научная теория, ее структура и функции. Законы в структуре науки.
33. Модели развития научного знания.
34. Интерналистская и экстерналистская модели развития научного знания.
35. Глобальный и планетарный эволюционизм как принципы философии и общенаучной методологии.
36. Наука как социальный институт.
37. Этика науки. Научно-технический прогресс и проблемы морали.
38. Эволюция концепции науки в позитивизме.
39. «Исследовательские программы» И. Лакатоса как формы целостной философской и общенаучной методологии. Соотношение исследовательских программ и научных школ.
40. «Критический рационализм» К. Поппера как целостное обобщение основных научных и философских поисков позитивизма.
41. П. Фейерабенд как создатель социополитической и методологической модели науки.

42. М. Вебер о рациональных и иррациональных элементах науки.
43. М. Полани о личностном (неявном) знании как основании науки и философии.
44. К. Манхейм об антиномиях социально-гуманитарного познания.
45. М. Малкей о когнитивной и смысловой социологии знания.
46. Предмет, метод и функции философии и методологии экономики.
47. Философия экономики и философия хозяйства.
48. Онтологические проблемы экономики. Пространство и время в экономике.
49. Проблема детерминизма в экономике.
50. Экономика и эпистемология.
51. Специфика методов научного познания в экономике. Проблема объективности в современной экономике.
52. Методологический индивидуализм и методологический холизм в экономике.
53. Проблема рациональности в экономической науке.
54. Экономика и математика. Проблема возможностей и границ применения математики в экономической науке.
55. Человек в экономике. Модели человека.
56. Цели экономического знания. Виды целей. Понятие научных целей экономического знания.
57. Виды экономического знания. Виды практического знания.
58. Механистическая модель экономики – первый тип научной экономической теории.
59. Поведенческая модель экономики.
60. Институциональная модель экономики.
61. «Спор о методе» К. Менгера и Г. Шмоллера и его влияние на развитие экономической науки.
62. Методологическая модель экономической науки Л. Вальраса.
63. Методологическая модель экономической науки Дж. Н. Кейнса.
64. Основные этапы развития экономической науки.
65. Методологические особенности экономической мысли до формирования экономической науки.
66. Общая характеристика классической политэкономии. Основные теоретические положения.
67. Эволюция классической политэкономии с сер. XVII по сер. XIX вв.

68. Методология и экономическая теория К.Маркса.
69. Методология и основные теоретические положения I и II этапа маржиналистской революции.
70. Зарождение институционалистского направления экономической науки (этапы, методология и основные экономические проблемы).
71. Особенности и основные этапы развития российской экономической науки.
72. Кейнсианская революция.
73. Кризис кейнсианства к. 60-х – сер. 70-х гг. XX в.
74. Формирование неoinституционализма и его место в экономической науке. Неoinституционализм и Новая институциональная экономическая теория.
75. Постмодернизм в современной экономической науке.
76. Вопросы отраслевой экономической науки (по выбору, в зависимости от специальности аспиранта).

11. Ресурсное обеспечение:

Основная литература

- Автономов В.С. Модель человека в экономической науке. СПб: Экономическая школа, 1998.
- Автономов В. С., Автономов Ю. В. Общая теория "споров о методах" экономической науки // *Общественные науки и современность*. 2016. № 4. С. 5-20.
- Ананьин О.И. Онтологические предпосылки экономических теорий. – М.: Институт экономики РАН, 2013.
- Ананьин О.И. Структура экономико-теоретического знания: методологический анализ. М., 2005.
- Блауг М. Методология экономической науки, или Как экономисты объясняют. М., 2004.
- Булгаков С.Н. Философия хозяйства. М., 1990.
- Введение в историю и философию науки / Под ред. С. С. Лебедева. М., 2005.
- Гребнев Л.С. Философия экономики (Старые истины и новое мышление). М., 1991.
- Гадамер Г.Х. Истина и метод. М., 1988
- Гайденко П.П. История греческой философии в ее связи с наукой: Учебное пособие для вузов. М.-СПб., 2000.
- Гуссерль Э. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология // Гуссерль Э. Философия как строгая наука. Новочеркасск, 1994.
- Кастельс М. Информационная эпоха. Экономика. Общество. Культура М. 2000.

- Орехов А.М. Методы экономических исследований. М., 2009.
- Осипов Ю. М. Время философии хозяйства. 2003.
- Покидченко М.Г., Чаплыгина И.Г. История экономических учений. М., 2010.
- Роббинс Л. История экономической мысли. М. 2013.
- Селигмен Б. Основные течения современной экономической мысли. М., 1968.
- Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук. Под ред. В.В. Миронова. Учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук. М., 2006.
- Тульчинский Г. Л., Автономов В. С., Расков Д. Е., Кононенко П., Воробьев А. Культура как новый фронт в экономической науке. // Экономическая политика. 2017. Т. 12. № 5. С. 178-193.
- Философия и методология экономики: учеб.пособие / под ред. Л.А. Тутова. – М.: ИНФРА-М, 2017.
- Философия экономики. Антология / Под ред. Д. Хаусмана - М.: Изд. Института Гайдара, 2012.
- Фридмен М. Методология позитивной экономической науки // THESIS: теория и история экономических и социальных институтов и систем. 1994. Том II. Вып. 4.
- Хайлбронер Роберт Л. Экономическая теория как универсальная наука // THESIS: теория и история экономических и социальных институтов и систем. 1993. Т. 1. Вып. 1.
- Худокормов А.Г. История экономических учений: (современный этап). М.: Инфра-М, 2009.

Дополнительная литература

- Автономов В. С. Абстракция - мать порядка? (Историко-методологические рассуждения о связи экономической науки и экономической политики) // Вопросы экономики. 2013. № 4. С. 4-23.
- Ананьин О. И. Экономическая наука в зеркале методологии // Вопросы философии. 1999. № 10. С. 135-151.
- Калинин Э., Чиркова Е. Концепция постклассической экономической рациональности // Вопросы экономики. 1998. № 5.
- Коуз Р. Очерки об экономической науке и экономистах. М. – СПб, 2015.
- Коуз Р. Фирма, рынок, право. М.,1993.
- Лакатос И. Методология исследовательских программ. М., 2003.

- Макклоски Д. Полезно ли прошлое для экономической науки? // THESIS: теория и история экономических и социальных институтов и систем. 1994. Вып. 4.
- Макклоски Д. Риторика экономической науки. М., СПб: Изд-во Института Гайдара; Издательство «Международные отношения»; Факультет свободных искусств и наук. СПбГУ, 2015.
- Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология. М., 1998.
- Новая философская энциклопедия в 4-х томах. М., 2000 – 2001.
- Нуреев Р.М. Очерки по истории институционализма. Ростов на Дону, 2014.
- Поппер К. Логика и рост научного знания. М., 1983.
- Предпосылки экономической теории: критический анализ. СПб.: Алетейя, 2017.
- Проблема методологии постнеклассической науки. М., 1992.
- Рассел Б. История западноевропейской философии. 2-е изд-е. Новосибирск, 1997.
- Родрик, Д. Экономика решает: сила и слабость «мрачной науки» - М.: Изд-во Института Гайдара, 2016.
- Самсин А.И. Философия экономики. М., 2003.
- Седлачек Т. Экономика добра и зла. В поисках смысла экономики от Гильгамеша до Уолл-стрит. – М.: Ад Маргинем, 2016.
- Тарнас Р. История западного мышления. М., 1995.
- Тутов Л.А., Шаститко А.Е. Модели человека в институциональной экономической теории. М., 2012.
- Спиркин А. Г. Философия. М., 2012.
- Современная философия науки в трудах мыслителей Запада. М., 1994.
- Современная философия науки: знание, рациональность, ценности в трудах мыслителей Запада. Хрестоматия. / Под ред. А. А. Печенкина. М., 1994.
- Фолмер Г. Эволюционная теория познания. М., 1998.
- Шумпетер Й.А. История экономического анализа: В 3-х т. СПб.: 2001.
- Hands D.W. Reflection Without the Rules: economic methodology and contemporary science theory – Cambridge etc., Cambridge University Press, 2001.
- Oxford handbook of philosophy of economics, edited by Harold Kincaid and Don Ross – New York: Oxford University Press, 2009.

Интернет-источники

1. Институциональная подписка экономического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.
2. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>.
3. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>.
4. Boland L. Economic methodology: theory and practice. <https://www.sfu.ca/~boland/methodology85.PDF>
5. Britannica - www.britannica.com.
6. Hausman D. Philosophy of economics. <https://plato.stanford.edu/entries/economics/>
7. Maki U., Aydinonat N.E. Methodology of economics. http://eaepe.org/?page=research_areas&side=a_methodology_of_economics

12. Язык преподавания - **русский**

13. Преподаватели

| кафедра | Ф.И.О.преподавателя |
|--|--|
| философии и методологии экономики | Тутов Леонид Арнольдович, д.ф.н., профессор, зав. кафедрой |
| | Гаврина Елена Геннадьевна, к.ф.н., доцент |
| | Ермакова Антонина Васильевна, к.э.н., доцент |
| | Рогожникова Варвара Николаевна, к.ф.н., научный сотрудник |
| истории народного хозяйства и экономических учений | Худокормов Александр Георгиевич, д.э.н., профессор, зав.кафедрой |
| | Калмычкова Елена Николаевна, к.э.н., доцент |
| | Покидченко Михаил Георгиевич, д.э.н., профессор |
| | Чаплыгина Ирина Геннадьевна, к.э.н., доцент |

**Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине
 Модуль по подготовке к кандидатскому экзамену по «Истории и философии науки»
 на основе Карт компетенций выпускников программ аспирантуры МГУ¹**

| РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) | КРИТЕРИИ и ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине из соответствующих Карт компетенций | | | | | ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА |
|--|---|---|--|---|--|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 31(УК-2) <i>Знать</i> методы научно-исследовательской деятельности | Отсутствие знаний | Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности | Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности | Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности | участие в диспутах, обсуждение презентаций рефератов, выступления с докладами на конференциях |
| 32(УК-2) <i>Знать</i> основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира | Отсутствие знаний | Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира | Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира | Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира | контрольные задания, тестирование |

¹ См. на сайте ЭФ МГУ раздел Методические материалы (Карты компетенций выпускников программ аспирантуры МГУ): [Программы](#) > [Программы аспирантуры](#) > [Образовательные программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре \(программы аспирантуры\)](#) > [Карты компетенций выпускников программ аспирантуры МГУ](#)

Ссылка: <https://www.econ.msu.ru/programms/pg/OOP/Competens/>

| РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) | КРИТЕРИИ и ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине из соответствующих Карт компетенций | | | | | ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА | |
|---|---|--|--|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 |
| | | | | | стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира | | |
| <i>У1(УК-2) Уметь</i> использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений | Отсутствие умений | Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений | В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений | Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений | контрольные задания, тестирование | |
| <i>В1(УК-2) Владеть</i> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития | Отсутствие навыков | Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития | В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке | Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития | участие в диспутах, обсуждение презентаций рефератов, выступления с докладами на конференциях | |

| РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) | КРИТЕРИИ и ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине из соответствующих Карт компетенций | | | | | ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА | |
|--|---|--|--|--|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 |
| | | | | | на современном этапе ее развития | | |
| <i>В1(УК-3) Владеть</i> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах | Отсутствие навыков | Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах | В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах | Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах | участие в диспутах, обсуждение презентаций рефератов, выступления с докладами на конференциях | |

| РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) | КРИТЕРИИ и ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине из соответствующих Карт компетенций | | | | | ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА |
|--|---|--|---|--|--|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| <i>В1(УК-4) Владеть</i> навыками анализа науч- ных текстов на государ- ственном и иностран- ном языках | Отсутствие навыков | Фрагментарное применение навы- ков анализа науч- ных текстов на гос- ударственном и иностранном язы- ках | В целом успешное, но не систематиче- ское применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном язы- ках | В целом успеш- ное, но сопро- вождающееся от- дельными ошиб- ками примене- ние навыков ана- лиза научных текстов на госу- дарственном и иностранном языках | Успешное и система- тическое применение навыков анализа науч- ных текстов на госу- дарственном и ино- странном языках | участие в диспутах, обсуждение презента- ций рефератов, вы- ступления с докладами на конференциях |

Фонды оценочных средств, необходимые для оценки результатов обучения
Балльно-рейтинговая система

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с балльно-рейтинговой системой

I семестр

| № | Формы самостоятельной работы | Количество баллов |
|-----------|---|--------------------------|
| 1. | Обязательные: | |
| | 1.1. Доклады на диспутах, панельных дискуссиях, конференциях | 20 |
| | 1.2. Выступление в качестве оппонента и рецензента | 10 (5x2) |
| | Итого: | 30 |
| 2. | Специальные: | |
| | в т.ч. включаемые: | |
| | 2.1. в обязательном порядке: | |
| | 2.1.1. Письменная контрольная работа | 80 |
| | 2.1.2. Написание 1 версии реферата по заданной теме | 30 |
| | Итого: | 110 |
| | 2.2. по выбору аспиранта: | |
| | 2.2.1. Рецензирование рефератов других аспирантов | 10 (5x2) |
| | 2.2.2. Рецензирование работ по истории и философии науки | 10 |
| | 2.2.3. Подготовка аналитических записок по результатам дискуссий, диспутов, панельных дискуссий и конференций | 10 |
| | 2.2.4. Перевод и анализ статей на иностранном языке по теме курса | 10 |
| | Итого: | 10 |
| | Всего: | 150 |

Для получения промежуточной аттестации (без оценки/зачета) необходимо набрать не менее 75 баллов.

2 семестр

| № | Формы самостоятельной работы | Количество баллов |
|-----------|--|--------------------------|
| 1. | Обязательные: | |
| | 1.1. Доклады на диспутах, панельных дискуссиях, конференциях | 20 |
| | 1.2. Выступление в качестве оппонента и рецензента | 10 (5x2) |
| | 1.3. Аттестационная работа (экзамен кандидатского минимума) | 70 |
| | Итого: | 100 |
| 2. | Специальные: | |
| | в т.ч. включаемые: | |
| | 2.1. в обязательном порядке: | |
| | 2.1.1. Подготовка и защита финальной версии реферата | 50 |
| | Итого: | 50 |
| | Всего: | 150 |

Оценка на кандидатском экзамене определяется по итогам работы в 1 и 2 семестрах².

По итогам 1 семестра можно набрать до 150 баллов включительно.

По итогам 2 семестра на промежуточной аттестации (с оценкой, экзамен) можно набрать 150 баллов, включая количество баллов, набранных на кандидатском экзамене, и баллов, полученных за итоговую версию реферата. Оценка за реферат определяется с учетом вопросов и обсуждения реферата во время кандидатского экзамена.

² При переводе баллов в оценку следует использовать следующие соотношения:

| ОЦЕНКА за одно конкурсное испытание | % |
|--|---|
| ОТЛИЧНО | $\sum \text{баллов} \Rightarrow 85\%$ |
| ХОРОШО | $65\% \leq \sum \text{баллов} \Rightarrow 85\%$ |
| УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО | $40\% \leq \sum \text{баллов} \Rightarrow 65\%$ |
| не УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО | $\sum \text{баллов} < 40\%$ |

Для получения оценки «отлично» на кандидатском экзамене необходимо набрать не менее 255 баллов, оценки «хорошо» - от 195 до 254,9 баллов, оценки «удовлетворительно» - от 120 до 194,9 баллов.

| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Средний балл | Оценка |
|-------|------------------------|--------------|-------------------|
| 1 | Иванов И.И. | 255 | отлично |
| 2 | Петров П.П. | 200 | хорошо |
| 3 | Сидоров С.С. | 150 | удовлетворительно |
| 4 | Кузнецов К.К. | 120 | удовлетворительно |
| 5 | Лебедев Л.Л. | 180 | хорошо |
| 6 | Новиков Н.Н. | 220 | хорошо |
| 7 | Попов П.П. | 140 | удовлетворительно |
| 8 | Смирнов С.С. | 160 | удовлетворительно |
| 9 | Тихонов Т.Т. | 190 | хорошо |
| 10 | Федотов Ф.Ф. | 210 | хорошо |

| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Средний балл | Оценка |
|-------|------------------------|--------------|-------------------|
| 11 | Харьков Х.Х. | 170 | удовлетворительно |
| 12 | Цыганов Ц.Ц. | 130 | удовлетворительно |
| 13 | Чайков Ч.Ч. | 110 | удовлетворительно |
| 14 | Шаров Ш.Ш. | 150 | удовлетворительно |
| 15 | Щербаков Щ.Щ. | 160 | удовлетворительно |
| 16 | Юрьев Ю.Ю. | 180 | хорошо |
| 17 | Яковлев Я.Я. | 140 | удовлетворительно |
| 18 | Зайцев З.З. | 120 | удовлетворительно |
| 19 | Козлов К.К. | 150 | удовлетворительно |
| 20 | Медведев М.М. | 170 | удовлетворительно |

Методические материалы для проведения процедур оценивания результатов обучения

Критерии оценки – знание фактологии истории и методологии науки, прежде всего, экономической науки, владение современными методами ее анализа, способность обобщать изучаемый материал, умение практически использовать знания в организации учебной, исследовательской деятельности, владение современными методами ее анализа.

Процедуры оценивания результатов обучения – индивидуальное собеседование, аналитические записки, контрольные задания, тестирование, участие в диспутах, обсуждение презентаций рефератов, выступления с докладами на конференциях.

Памятка докладчику, оппоненту и рецензенту

Докладчик – лицо, раскрывающее содержание заданной темы в краткой форме на основе использования проблемного подхода. Докладчик должен быть готов отвечать на вопросы, уточняющие и конкретизирующие тему доклада.

Докладчик кроме устного выступления должен представить презентацию доклада в программе PowerPoint (не более 10 слайдов) и раздаточный материал, не повторяющий презентацию (не более 1 страницы) и содержащий уточняющую и дополняющую информацию к докладу (имена мыслителей, основные термины, схемы и т.п.). Продолжительность выступления с докладом составляет не более 15 минут.

Материалы доклада необходимо отправить оппоненту и рецензенту для оценки по электронной почте не позднее, чем за 24 часа до времени выступления докладчика.

Какова функция Рецензента? Чем он отличается от Оппонента?

Оппонент – лицо, которому поручена оценка доклада. Оценка осуществляется по предложенной преподавателем схеме с начислением баллов, а также дается письменный комментарий (не более 1 страниц). Продолжительность выступления оппонента составляет не более 5 минут.

Рецензент в некотором смысле заменяет преподавателя. Он должен в своей речи максимально точно подметить все достоинства и недостатки выступлений оппонента и докладчика, включая его объективность и соблюдение критериев оценки. Оценка дается в письменной (оценка

докладчика) и устной форме (оценка оппонента) с проставлением баллов. Продолжительность выступления рецензента составляет не более 7 минут.

Схема для оценки доклада

| Критерий | Оценка | Вес | Произведе- ние |
|--|--------|------|-------------------|
| Раскрытие темы | 20 | 0,15 | 3 |
| Полнота | 20 | 0,1 | 2 |
| Информативность | 20 | 0,08 | 1,6 |
| Достоверность | 20 | 0,1 | 2 |
| Ответы на вопросы | 20 | 0,1 | 2 |
| Краткость | 20 | 0,05 | 1 |
| Выступление, в том числе: | | | |
| Презентация | 20 | 0,12 | 2,4 |
| Раздаточный материал | 20 | 0,05 | 1 |
| Доработка доклада | 20 | 0,25 | 5 |
| ИТОГО: | | | 20 |

| | |
|-------------------------|--------------|
| Итоговая оценка: | 20,00 |
|-------------------------|--------------|

Приложение 1

Календарно-тематический план

Модуль по подготовке к кандидатскому экзамену по **Истории и философии науки**

Для аспирантов 1 года обучения в 1 и 2 семестрах учебного года

Общая трудоемкость: 6 з.е. / 216 академических часов

Контактная работа с преподавателем: 104 часов, в т.ч.:

- **Занятия лекционного типа** - 48 часов;
- В том числе: учебные занятия, направленные на **проведение текущего контроля успеваемости/промежуточная аттестация** (коллоквиумы, практические контрольные занятия, аттестация с оценкой, аттестация без оценки и др.) - 8 час;
- **Индивидуальные консультации** - 56 часов.

Самостоятельная работа: 112 часов

➤ **I семестр**

Общая трудоемкость: 3 з.е. / 108 академических часов

Контактная работа с преподавателем: 52 часа, в т.ч.:

- **Занятия лекционного типа** - 24 час;
 - В том числе: учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости/**промежуточная аттестация** (коллоквиумы, практические контрольные занятия, аттестация без оценки и др.) - 4 часа;
 - **Индивидуальные консультации** - 28 часов.
- Самостоятельная работа: 56 часов

Занятия лекционного типа

| Дата | Тема для изучения | Форма проведения занятий | Кол-во часов |
|-----------|--|--|---------------|
| 1 неделя | Предмет и основные концепции философии науки. Специфика философии экономики. | Дискуссия Гаврина Е.Г., Ермакова А.В. Тумов Л.А. | 4 часа |
| 3 недели | Понятие науки. Основные этапы исторического развития науки. | Брифинг Гаврина Е.Г., Ермакова А.В. Тумов Л.А. | 4 часа |
| 5 недели | Основные модели роста и эволюция научного знания. | Диспут Гаврина Е.Г., Ермакова А.В. Тумов Л.А. | 4 часа |
| 9 неделя | Структура науки и методы научного познания. | Дискуссия Гаврина Е.Г., Ермакова А.В. Тумов Л.А. | 4 часа |
| 11 неделя | Этика науки. | Сократическая беседа Гаврина Е.Г., Ермакова А.В. Тумов Л.А. | 4 часа |
| 13 недели | Промежуточная аттестация (без оценки/зачет). Наука как социальный институт. | Конференция. | 4 часа |

| | | | |
|--|--------------|--|----------------|
| | | Письменная контрольная работа <i>Гаврина Е.Г., Ермакова А.В. Тумов Л.А.</i> | |
| | Итого | | 24 часа |

Индивидуальные и групповые консультации

| Дата | Тема для изучения | Форма проведения занятий | Кол-во часов |
|----------|--|---|--------------|
| 2 недели | Проблемы взаимоотношения философии и науки. Сциентизм и антисциентизм. Подготовка реферата для сдачи экзамена кандидатского минимума. | Консультация по вопросам курса, обсуждение тем и презентация материалов рефератов для сдачи экзамена кандидатского минимума. <i>Гаврина Е.Г., Ермакова А.В. Тумов Л.А.</i> | 4 часа |
| 4 недели | Основные философские парадигмы в исследовании научного знания. Подготовка реферата для сдачи экзамена кандидатского минимума. | Консультация, разбор подготовленных аналитических записок. Обсуждение материалов реферата. <i>Гаврина Е.Г., Ермакова А.В. Тумов Л.А.</i> | 4 часа |
| 6 недели | Интерналистская и экстерналистская модели развития научного знания. Проблема ответственности в развитии научного знания. Принцип соответствия и его методологическая роль в развитии научных теорий. | Обсуждение аналитических записок, консультация по основным проблемам истории и философии науки. <i>Гаврина Е.Г., Ермакова А.В. Тумов Л.А.</i> | 4 часа |
| 7 недели | Научные революции как этапы развития философии науки и их взаимосвязь с формированием | Обсуждение аналитических записок, кон- | 4 часа |

| | | | |
|-----------|---|--|-----------------|
| | исторически сложившихся типов рациональности. | субътапия по подготовке рефератов. <i>Гаврина Е.Г., Ермакова А.В. Тумов Л.А.</i> | |
| 8 недели | Современные типы научной рациональности. Рациональное и иррациональное. Ограниченная рациональность. Личностное неявное знание. | Обсуждение аналитических записок, консультация по подготовке рефератов. <i>Гаврина Е.Г., Ермакова А.В. Тумов Л.А.</i> | 4 часа |
| 10 недели | Философские основания науки, их особенности и функции. Подготовка реферата для сдачи экзамена кандидатадского минимума. | Консультация по сложным проблемам истории и философии науки, презентация и защита 1 версии реферата. <i>Гаврина Е.Г., Ермакова А.В. Тумов Л.А.</i> | 4 часа |
| 12 недели | Социальные характеристики научной профессии. Наука и бизнес. Подготовка реферата для сдачи экзамена кандидатадского минимума. | Обсуждение аналитических записок, консультация по вопросам к экзамену кандидатадского минимума, презентация и защита 1 версии реферата. <i>Гаврина Е.Г., Ермакова А.В. Тумов Л.А.</i> | 4 часа |
| | | Итого | 28 часов |

Самостоятельная работа

| Сроки выполнения | Тема для изучения | Форма выполнения | Кол-во часов |
|-----------------------|---|----------------------------------|--------------|
| 1 неделя- 2 недели | Взаимоотношения философии и науки, в том числе многообразия философских концепций науки в современном мире; механизм и основные формы взаимосвязи философского и конкретно-научного знания. | Аналитические записки, рецензии. | 8 часов |

| | | | |
|-------------------|--|---|---------|
| | Критерии научности. Специфика логико-математического, естественнонаучного и гуманитарного типов «научности». Наука и внеучные типы знания. Наука и квазинаучные формы культуры. Поиск и аналитический обзор литературы и электронных источников по теме реферата для сдачи экзамена кандидатского минимума. | | |
| 2 недели-3 недели | Понятие науки, в том числе: проблема классификации наук; сущность, структура, функции науки. Наука как знание и наука как деятельность. Понятие «большой» науки. | Тезисы докладов, рецензии. | 4 часа |
| 3 недели-4 недели | Основные модели роста и эволюция научного знания, в том числе «критический рационализм» К.Поппера, парадигмальный подход Т.Куна, «исследовательские программы» И.Лакатоса. Соотношение исследовательских программ и научных школ. П.Фейерабенд как создатель социологической и методологической модели науки. | Аналитические записки, рецензии. Развернутый план реферата | 4 часа |
| 4 недели-5 недели | Основные философские парадигмы науки, в том числе специфика логико-математического, естественнонаучного и гуманитарного подходов. Поиск материалов по теме реферата для сдачи экзамена кандидатского минимума. | Тезисы докладов, рецензии. | 4 часа |
| 5 недели-6 недели | Интерналистская и экстерналистская модели развития научного знания, в том числе индуктивизм. Основные направления интернализма и экстернализма. | Аналитические записки, рецензии. | 4 часа |
| 6 недели-7 недели | Основные научные революции. Концепция научных революций Т.Куна. Особенности теоретических революций в экономическом знании. | Тезисы докладов, рецензии. | 4 часа |
| 7 недели-8 недели | Философские основания науки, в том числе онтологические основания науки, гносеологические, методологические и логические основания науки, аксиологические и социально-философские основания науки. Проблема субъекта и объекта познания. Законы в структуре науки и природы научного объяснения. | Аналитические записки, рецензии. | 8 часов |
| 8 недели-9 недели | Научные традиции и научные революции, в том числе классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Типы научной рациональности. Взаимовлияние типов рациональности в истории развития общества. Взаимодействие | Тезисы докладов | 4 часа |

| | | | |
|---------------------|--|---|-----------|
| | Запада и Востока как проблема; влияние иррационализма на формирование научных парадигм в истории развития общества. «Новая рациональность» и теория коммуникативного действия Ю.Хабермаса. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности: знание и вера как формы существования сознания. М. Вебер о рациональных и иррациональных элементах науки. М. Полани о личном (неявном) знании. | | |
| 9 недели-10 неделя | Структура науки, в том числе основные уровни научного знания и научной деятельности и критерии их выделения. Особенности эмпирического уровня познания и его методы. Особенности теоретического уровня познания и его методы. Метагеоретический уровень. Структура экономического знания. | Аналитические эссе, рецензии, 1 версия рефератов. | 4 часа |
| 10 недели-11 неделя | Этика науки, в том числе ценности науки, свобода научных исследований и социальная ответственность ученых; этическое регулирование научных исследований. | Аналитические эссе, рецензии, 1 версия рефератов. | 4 часа |
| 11 недели-12 неделя | Социальные характеристики научной профессии, в том числе главные признаки любой свободной профессии. Творчество как способ саморазвития человека посредством непрерывного обновления мира и самого человека. Системность и целостность мира. Синергетика как объяснительный принцип современной науки. | Тезисы докладов, рецензии. | 4 часа |
| 12 недели-13 неделя | Наука как социальный институт, в том числе М. Малкей о когнитивной и смысловой социологии науки. Наука – основа экономического и социального прогресса современного общества. | Тезисы докладов, рецензии. | 4 часа |
| | Итого | | 56 |

➤ **II семестр**

Общая трудоемкость: 3 з.е. / 108 академических часов
 Контактная работа с преподавателем: 52 часов, в т.ч.:

- **Занятия семинарского типа** – 24 часа;
 В том числе: учебные занятия, направленные на **проведение текущего контроля успеваемости/промежуточная аттестация** (коллоквиумы, практические контрольные занятия, аттестация с оценкой и др.) – 4 часа;
 - **Индивидуальные консультации** - 28 часов.
- Самостоятельная работа: 56 часов

Занятия лекционного типа

| Дата | Тема для изучения | Форма проведения занятий | Кол-во часов |
|-----------|---|--|----------------|
| 1 неделя | Предьстория экономической науки. Общая характеристика экономических учений Древнего Востока, Античности, Средневековья и раннего Нового времени. | Дискуссия | 4 часа |
| 2 неделя | Возникновение экономической теории в XVII – XIX вв. Понятие классической школы. Противоречивая интерпретация классического этапа. Оплодотворители классической школы. | Дискуссия | 4 часа |
| 4 неделя | Марксистская и маржиналистская революции в экономической теории. Причины, основная проблематика, последствия. Основные школы экономической теории на рубеже XIX – XX вв. | Дискуссия | 4 часа |
| 5 неделя | Проблема кризисов экономической теории. Кризис как форма научно-теоретического обновления. Кейнсианская революция. Кейнсианская парадигма управления государством. Проблема приращения экономических знаний в «век кейнсианства» (1940 – 1960-е гг.). | Дискуссия | 4 часа |
| 10 неделя | Философско-методологические основания экономики. | Дискуссия | 4 часа |
| 13 неделя | Промежуточная аттестация (с оценкой) Итоговая письменная работа | Кандидатский экзамен Экзаменационная комиссия по приему кандидатов датского экзмена по истории и философии науки | 4 часа |
| | | Итого | 24 часа |

Индивидуальные и групповые консультации

| Дата | Тема для изучения | Форма проведения занятий | Кол-во часов |
|----------|---|--------------------------|--------------|
| 3 недели | Общая характеристика экономических учений Древнего Востока, Античности, Средневековья | Обсуждение аналитических | 4 часа |

| | | | | |
|-----------|--|---|---|--|
| | | и раннего Нового времени. Понятие классической школы. Противоречивая интерпретация классического этапа. Оппоненты классической школы. | записок, консультация по вопросам к экзамену кандидатаского минимума. | |
| 6 недели | Марксистская и маржиналистская революции в экономической теории. Причины, основная проблематика, последствия. Основные школы экономической теории на рубеже XIX – XX вв. | Обсуждение аналитических записок, консультация по вопросам к экзамену кандидатаского минимума. | 4 часа | |
| 7 недели | Проблема кризисов экономической теории. Кейнсианская революция. Кейнсианская парадигма управления государством. Проблема расширения экономических знаний в «век кейнсианства» (1940 – 1960-е гг.). | Обсуждение аналитических записок, консультация по вопросам к экзамену кандидатаского минимума. | 4 часа | |
| 8 недели | Кризис кейнсианства 1970-х гг. Монетаристская контрреволюция. Неоконсервативные школы экономической теории. Их главные оппоненты. | Обсуждение аналитических записок, консультация по вопросам к экзамену кандидатаского минимума. | 4 часа | |
| 9 недели | Современное состояние мировой экономической теории и концепций государственного регулирования. | Обсуждение аналитических записок, консультация по вопросам к экзамену кандидатаского минимума. | 4 часа | |
| 11 недели | Философские основания экономической науки, в том числе; онтологические основания экономики и дисциплинарные онтологии; проблемы пространства и времени в экономике; проблема детерминизма в экономике. | Консультация по вопросам к экзамену кандидатаского минимума, презентация и защита финальной версии реферата. | 4 часа | |
| 12 недели | Экономика и междисциплинарные исследования. Модели человека в экономике. | Консультация по вопросам к экзамену кандидатаского минимума. | 4 часа | |

| | | |
|--------------|---|--|
| | Датского министра и защита финальной версии реферата. | |
| Итого | 28 часов | |

Самостоятельная работа

| Сроки выполнения | Тема для изучения | Форма выполнения | Кол-во часов |
|-------------------|---|-------------------------------|--------------|
| 1 неделя-2 недели | Мировая экономика. Проблема мирохозяйственных связей в трудах экономистов классической школы. Теория сравнительных издержек Д. Рикардо. Современные теории мировой экономики. Модель Хекшера-Олина-Самуэльсона. «Парадокс Леонтьева». Теории «периферийной экономики» (Р. Пребиш), «зависимой подсистемы» (С. Фуртадо). Современные теории валютных отношений. | Аналитические эссе, рецензии. | 4 |
| 2 недели | Математические методы в экономике. Маржиналистская революция и окончательное внедрение математических методов в экономические исследования Модели Л. Валласа, Ф. Эджворта, В. Парето, А. Маршалла. Система «затраты-выпуск» В. Леонтьева. Концепция производственной функции. Эконометрические исследования (Р. Фриш, Я. Тинберген и др.). Применение теории игр к анализу рыночной экономики (Дж. фон Нейман, О. Моргенштерн и др.). | Аналитические эссе, рецензии. | 4 |
| 3 недели-4 недели | Финансы, денежное обращение и кредит. Теории налогов и налогообложения представителей классической школы (А. Смит, Д. Рикардо, С. Сисмонди). Противники и защитники государственного кредита. Современные западные концепции финансового хозяйства, государственных расходов, доходов и государственного бюджета. Их связи с мировой экономической теорией. | Аналитические эссе, рецензии. | 4 |
| 4 недели-5 недели | Предыстория экономики природопользования. Пионерные работы В.И. Вернадского и А.С. Пигу. Доклады Римскому клубу. Концепции «нулевого роста», «стратегии выживания». Современный этап экономики природопользования на Западе. | Аналитические эссе, рецензии. | 4 |

| | | | |
|---------------------|--|---|---|
| 5 неделя-6 недели | Эволюция экономики отраслей производственной сферы. Понятия производительного и непроизводительного труда в сочинениях классической школы и К. Маркса. Учет результативности отраслей непроизводственной сферы в системе национальных счетов (С. Кузнец, С. Фабрикант). Исследования проблем непроизводственной сферы на современном этапе. | Аналитические записки, рецензии. | 4 |
| 6 неделя-7 неделя | Западные концепции прогнозирования, программирования и планирования. Эконометрические и эмпирические прогнозы. Индикативное планирование. Вопросы теории и практики планирования народного хозяйства в СССР. Развитие балансового метода планирования. Сочетание отраслевого и территориального планирования. Проблема использования советского опыта планирования в РФ. | Аналитические записки, рецензии. | 4 |
| 7 неделя-8 неделя | Этапы эволюции науки об управлении хозяйством. Истоки и источники управленческой мысли в Древнем мире. Управленческая мысль феодальной Европы. «Наука о полиции». Дальнейшее совершенствование управленческой науки в Новое время. Западные школы управления XX в. Разработка научных основ управления в СССР. Эволюция современных концепций управления. | Аналитические записки, рецензии. | 4 |
| 8 неделя-9 неделя | Становление экономики труда как научной дисциплины. Западная литература по вопросам организации труда (Ф. Тейлор, Франк и Лилиан Джилльберт, А. Файоль, Г. Эмерсон, Ш. Белло). Дискуссия по НОТ в СССР (1920-е гг.). | Аналитические записки, рецензии. | 4 |
| 9 неделя-10 неделя | Философско-методологические основы экономики. | | 4 |
| 10 неделя-11 неделя | Онтологические, гносеологические, методологические и логические основы науки, аксиологические и социальнo-философские основания науки; проблемы пространства и времени в экономике; проблема детерминизма в экономике. | Аналитические записки, рецензии. | 4 |
| 11 неделя-12 неделя | Экономика и междисциплинарные исследования, в том числе экономика и экономическая наука и естествознание; экономика и математика; проблема возможностей и границ применения математики в | Тезисы докладов, аналитические записки, рецензии. | 8 |

| | | | |
|---------------------|---|------------------------------------|------------------|
| | <p>экономической науке; принципы и методология междисциплинарных взаимодействий в экономической науке; философия и методология экономики и прикладные направления экономик; социально-гуманитарные науки.</p> <p>Модели человека, в том числе рабочая модель человека; основные параметры модели человека; экономический и социологический человек; экономический и психологический человек; неоклассическая и институциональная модели человека; модель человека в альтернативных экономических теориях; модели человека и взаимодействия исследователей программ; применение моделей человека в исследовании различных экономических проблем.</p> | | |
| 12 недели-13 недели | <p>Вопросы экзамена кандидатского минимума.</p> | <p>Финальные версии рефератов.</p> | 8 |
| | | <p>Итого</p> | <p>56</p> |