
КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ МГУ

ПК-5: способность использовать результаты исследований, знание закономерностей и тенденций развития для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ОС МГУ определяется направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки)

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные методы научно-исследовательской деятельности.

УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.

ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ,
КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

| Планируемые результаты обучения* | Критерии и показатели оценивания результата обучения | | | | | Элементы образовательной программы, формирующие результат обучения | Оценочные средства |
|---|--|---|--|---|--|--|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| <p>ЗНАТЬ: Основные подходы к оптимизации систем управления на микро-, мезо- и макроэкономическом уровне Код 31 (ПК-5)</p> | Отсутствие знаний | Фрагментарные знания основных подходов к оптимизации систем управления на микро-, мезо- и макроэкономическом уровне | Неполные знания основных подходов к оптимизации систем управления на микро-, мезо- и макроэкономическом уровне | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных подходов к оптимизации систем управления на микро-, мезо- и макроэкономическом уровне | Сформированные и систематические знания основных подходов к оптимизации систем управления на микро-, мезо- и макроэкономическом уровне | <p>Современные методы исследований в науке и преподавании Специальность: «Экономическая теория»; «Экономика и управление народным хозяйством»; «Финансы, денежное обращение и кредит»; «Бухгалтерский учет, статистика»; «Математические и инструментальные методы экономики»; «Мировая экономика» Практика педагогическая Практика исследовательская Научный семинар по выбору Научно-исследовательская</p> | <p>Устный опрос Тест с выборочным или конструируемым ответом Контрольная работа Эссе Доклад Групповая дискуссия Коллоквиум Круглый стол</p> |

| Планируемые результаты обучения* | Критерии и показатели оценивания результата обучения | | | | | Элементы образовательной программы, формирующие результат обучения | Оценочные средства |
|---|--|--|---|--|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| | | | | | | деятельность и подготовка научно-квалификационной работы(диссертации) | |
| <p>ЗНАТЬ: основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программ совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей Код 32 (ПК-5)</p> | Отсутствие знаний | Фрагментарные знания основных источников и методов поиска информации, необходимой для разработки программ совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей | Неполные знания основных источников и методов поиска информации, необходимой для разработки программ совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных источников и методов поиска информации, необходимой для разработки программ совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей | Сформированные и систематические знания основных источников и методов поиска информации, необходимой для разработки программ совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей | Современные методы исследований в науке и преподавании Специальность: «Экономическая теория»; «Экономика и управление народным хозяйством»; «Финансы, денежное обращение и кредит»; «Бухгалтерский учет, статистика»; «Математические и инструментальные методы экономики»; «Мировая экономика» Практика педагогическая Практика исследовательская | Устный опрос Тест с выборочным или конструируемым ответом Контрольная работа Эссе Доклад Групповая дискуссия Коллоквиум Круглый стол |

| Планируемые результаты обучения* | Критерии и показатели оценивания результата обучения | | | | | Элементы образовательной программы, формирующие результат обучения | Оценочные средства |
|--|--|---|--|--|---|--|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| | | | | | | Научный семинар по выбору Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы(диссертации) | |
| <p>УМЕТЬ: разрабатывать порученные разделы, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы, вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения Код У1 (ПК-5)</p> | Отсутствие умений | Частично освоенное умение разработки порученных разделов в соответствии с выбранными методологическими и методическими подходами, представления разработанных материалов, ведения конструктивного обсуждения, доработки материалов с учетом результатов их обсуждения | В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение разработки порученных разделов в соответствии с выбранными методологическими и методическими подходами, представления разработанных материалов, ведения конструктивного обсуждения, доработки материалов | В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение разработки порученных разделов в соответствии с выбранными методологическими и методическими подходами, представления разработанных материалов, ведения конструктивного обсуждения, доработки материалов с учетом результатов их обсуждения | Сформированное умение разработки порученных разделов в соответствии с выбранными методологическими и методическими подходами, представления разработанных материалов, ведения конструктивного обсуждения, доработки материалов с учетом результатов их обсуждения | Современные методы исследований в науке и преподавании Специальность: «Экономическая теория»; «Экономика и управление народным хозяйством»; «Финансы, денежное обращение и кредит»; «Бухгалтерский учет, статистика»; «Математические и инструментальные методы экономики»; «Мировая экономика» | Деловая игра – анализ и систематизация информации, выделение соответствующего научного аппарата, его обоснование, уровень корректности используемого аппарата Тренинг отработки профессиона- |

| Планируемые результаты обучения* | Критерии и показатели оценивания результата обучения | | | | | Элементы образовательной программы, формирующие результат обучения | Оценочные средства |
|----------------------------------|--|--|---|---|--|--|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| | | | риалов с учетом результатов их обсуждения | | | Практика педагогическая Практика исследовательская Научный семинар по выбору Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы(диссертации) | нальной задачи Составление программы обучения по теме Аналитический обзор по теме Библиографический обзор по теме Подбор методического инструментария для проведения исследования Подготовка и проведение бесед, дискуссий Реферат Эссе |
| УМЕТЬ: проводить экс- | Отсутствие умений | Частично освоенное умение проведения экспертиз ор- | В целом успешное, но не систематически | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы | Сформированное умение проведения экспертиз ор- | Современные методы исследований в науке и пре- | Деловая игра – анализ и системати- |

| Планируемые результаты обучения* | Критерии и показатели оценивания результата обучения | | | | | Элементы образовательной программы, формирующие результат обучения | Оценочные средства |
|---|--|---|--|---|---|---|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| <p>пертизы организационно-экономических механизмов, методов управления, программ развития предприятий, организаций, комплексов отраслей</p> <p>Код У2 (ПК-5)</p> | | <p>ганизационно-экономических механизмов, методов управления, программ развития предприятий, организаций, комплексов отраслей</p> | <p>осуществляемое умение проведения экспертиз организационно-экономических механизмов, методов управления, программ развития предприятий, организаций, комплексов отраслей</p> | <p>умение проведения экспертиз организационно-экономических механизмов, методов управления, программ развития предприятий, организаций, комплексов отраслей</p> | <p>ганизационно-экономических механизмов, методов управления, программ развития предприятий, организаций, комплексов отраслей</p> | <p>подавании Специальность: «Экономическая теория»; «Экономика и управление народным хозяйством»; «Финансы, денежное обращение и кредит»; «Бухгалтерский учет, статистика»; «Математические и инструментальные методы экономики»; «Мировая экономика» Практика педагогическая Практика исследовательская Научный семинар по выбору Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы(диссертации)</p> | <p>зация информация, выделение соответствующего научного аппарата, его обоснование, уровень корректности используемого аппарата Тренинг отработки профессиональной задачи Составление программы обучения по теме Аналитический обзор по теме Библиографический обзор по теме</p> |

| Планируемые результаты обучения* | Критерии и показатели оценивания результата обучения | | | | | Элементы образовательной программы, формирующие результат обучения | Оценочные средства |
|---|--|--|---|--|---|--|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| | | | | | | | Подбор методического инструментария для проведения исследования Подготовка и проведение бесед, дискуссий Реферат Эссе |
| ВЛАДЕТЬ: навыками подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей Код В1 (ПК-5) | Отсутствие навыков | Фрагментарное применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей | В целом успешное, но не систематическое применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей | Успешное и систематическое применение навыков подготовки аналитических материалов, необходимых для совершенствования организационно-экономических механизмов, методов управления, разработки стратегий деятельности предприятий, организаций, комплексов отраслей | Современные методы исследований в науке и преподавании Специальность: «Экономическая теория»; «Экономика и управление народным хозяйством»; «Финансы, денежное обращение и кредит»; «Бухгалтерский учет, статистика»; «Математические и инструменталь- | Разработка и защита проекта исследования Разработка и защита методического обеспечения образовательной программы с обоснованием используемых технологий и средств |

| Планируемые результаты обучения* | Критерии и показатели оценивания результата обучения | | | | | Элементы образовательной программы, формирующие результат обучения | Оценочные средства |
|----------------------------------|--|---|----------------------------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| | | | организаций, комплексов отраслей | | | ные методы экономики»; «Мировая экономика» Практика педагогическая Практика исследовательская Научный семинар по выбору Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы(диссертации) | оценки требуемых компетенций Выполнение проектных заданий Составление программ эмпирического исследования Использование методов диагностики, коррекции и оценки изучаемых явлений и процессов Реферат и его защита Написание научной статьи Составление аналитических отчетов по результатам осу- |

| Планируемые результаты обучения* | Критерии и показатели оценивания результата обучения | | | | | Элементы образовательной программы, формирующие результат обучения | Оценочные средства |
|----------------------------------|--|---|---|---|---|--|-------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| | | | | | | | щественной деятельности |

Примечание: * - показатели достижения заданного уровня освоения компетенций, шифр

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Отчет по результатам исследовательской практики, педагогической практики, научно-исследовательской деятельности