

ПК-2: Владение культурой научного исследования в области научной специальности, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ОС МГУ определяется направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки)

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные методы научно-исследовательской деятельности.

УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.

ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ,
КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И СРЕДСТВА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения*	Критерии и показатели оценивания результата обучения					Элементы образовательной программы, формирующие результат обучения	Оценочные средства
	1	2	3	4	5		
<p>ЗНАТЬ: основные базы данных, электронные библиотеки и др. электронные ресурсы, необходимые для реализации научных проектов, организации исследовательской, проектной и иной деятельности, соответствующей научной области и области профессиональной деятельности Код 31 (ПК-2)</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания основных баз данных, электронных библиотек и др. электронных ресурсов, необходимых для реализации научных проектов, организации исследовательской, проектной и иной деятельности, соответствующей научной области и области профессиональной деятельности	Неполные знания основных баз данных, электронных библиотек и др. электронных ресурсов, необходимых для реализации научных проектов, организации исследовательской, проектной и иной деятельности, соответствующей научной области и области профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных баз данных, электронных библиотек и др. электронных ресурсов, необходимых для реализации научных проектов, организации исследовательской, проектной и иной деятельности, соответствующей научной области и области профессиональной деятельности	Сформированные и систематические знания основных баз данных, электронных библиотек и др. электронных ресурсов, необходимых для реализации научных проектов, организации исследовательской, проектной и иной деятельности, соответствующей научной области и области профессиональной деятельности	Современные методы исследований в науке и преподавании Современные методы исследования (продвинутый уровень) Практика педагогическая Практика исследовательская Научный семинар по выбору	Устный опрос Тест с выборочным или конструируемым ответом Контрольная работа Эссе Доклад Групповая дискуссия Коллоквиум Круглый стол
<p>УМЕТЬ: презентовать свои разработки широкой научной и</p>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты	В целом успешно, но не систематически осуществляемые	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы анализ альтерна-	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты	Современные методы исследований в науке и преподавании	Деловая игра – анализ и систематизация информация,

Планируемые результаты обучения*	Критерии и показатели оценивания результата обучения					Элементы образовательной программы, формирующие результат обучения	Оценочные средства
	1	2	3	4	5		
профессиональной аудитории Код У1 (ПК-2)		решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	тивных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Современные методы исследования (продвинутый уровень) Практика педагогическая Практика исследовательская Научный семинар по выбору	выделение соответствующего научного аппарата, его обоснование, уровень корректности используемого аппарата Тренинг отработки профессиональной задачи Составление программы обучения по теме Аналитический обзор по теме Библиографический обзор по теме Подбор методического инструментария для проведения исследо-

Планируемые результаты обучения*	Критерии и показатели оценивания результата обучения					Элементы образовательной программы, формирующие результат обучения	Оценочные средства
	1	2	3	4	5		
							вания Подготовка и проведение бесед, дискуссий Реферат Эссе
УМЕТЬ: осуществлять взаимодействие (сотрудничество) с авторитетными научно-исследовательскими или образовательными центрами Код У2 (ПК-2)	Отсутствие умений	Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся оптимизации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся оптимизации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся оптимизации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся оптимизации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Современные методы исследований в науке и преподавании Современные методы исследования (продвинутый уровень) Практика педагогическая Практика исследовательская Научный семинар по выбору	Деловая игра – анализ и систематизация информация, выделение соответствующего научного аппарата, его обоснование, уровень корректности используемого аппарата Тренинг отработки профессиональной задачи Составление программы обучения по теме

Планируемые результаты обучения*	Критерии и показатели оценивания результата обучения					Элементы образовательной программы, формирующие результат обучения	Оценочные средства
	1	2	3	4	5		
							Аналитический обзор по теме Библиографический обзор по теме Подбор методического инструментария для проведения исследования Подготовка и проведение бесед, дискуссий Реферат Эссе

Планируемые результаты обучения*	Критерии и показатели оценивания результата обучения					Элементы образовательной программы, формирующие результат обучения	Оценочные средства
	1	2	3	4	5		
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками общения с российскими и зарубежными коллегами в избранной сфере научных исследований, в том числе выступления на международных научных конференциях Код В1 (ПК-2)</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Современные методы исследований в науке и преподавании Современные методы исследования (продвинутый уровень) Практика педагогическая Практика исследовательская Научный семинар по выбору</p>	<p>Разработка и защита проекта исследования Разработка и защита методического обеспечения образовательной программы с обоснованием используемых технологий и средств оценки требуемых компетенций Выполнение проектных заданий Составление программ эмпирического исследования Использование методов диагностики, коррекции и</p>

Планируемые результаты обучения*	Критерии и показатели оценивания результата обучения					Элементы образовательной программы, формирующие результат обучения	Оценочные средства
	1	2	3	4	5		
							оценки изучаемых явлений и процессов Реферат и его защита Написание научной статьи Составление аналитических отчетов по результатам осуществляемой деятельности

Примечание: * - показатели достижения заданного уровня освоения компетенций, шифр

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)