

Факультет иностранных языков и регионоведения

Кафедра французского языка и культуры

Рабочая программа дисциплины

«Французский язык (профессиональный)»

Направление подготовки

**Менеджмент**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**очная**

**I. Рабочая программа дисциплины «Французский язык профессиональный» по направлению Менеджмент.**

**II. Шифр дисциплины:**

**III. Цели и задачи дисциплины**

**Цель данной дисциплины:**

Основной целью обучения дисциплины является обучение практическому владению вторым иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления коммуникации в учебной, научной, профессиональной сфере общения.

**Задачи дисциплины:**

- Знать лексические и грамматические особенности языка специальности;
- Владеть жанровыми особенностями специальных текстов (эссе, обзор, реферат, доклад, презентация);
- Строить монологическое высказывание по темам специальности;
- Участвовать в беседе по темам специальности;
- Владеть навыками различных видов речевой деятельности по специальности.

**IV. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата**

**A. Информация об образовательном стандарте и учебном плане**

- **Тип стандарта:** ОС\_МГУ по специальности **080200**

- **программа бакалавриата:** профиль общий

-**наименование учебного плана:**

**Б. Место дисциплины в образовательном стандарте и учебном плане**

-- Факультатив

-- Блок дисциплин:

-- Тип:

-- Курс – 3,4

-- Семестр — 5, 6, 7, 8

**В. Перечень дисциплин, которые должны быть освоены для начала освоения данной дисциплины:** уровень владения французским языком В2.

**Г. Общая трудоемкость** (в ак. часах и зачетных единицах) – 16 зачетных единиц, 576 часов

Трудоемкость		Контактная								Самостояте льная
з.е.	в часах									всего
	всего	всего	в семестре	лек	сем	контр	кон.час	индивид. конс	экзамен/ зачет	
8		288	144		72		8			64
			144		68		8			68
8		288	144		72		8			64
			144		42		8			94
16	576									

**Д. Форма промежуточной аттестации – зачет**

**V. Форма проведения:**

--форма занятий – аудиторные практические занятия.

--формы текущего контроля – устный опрос, контрольные работы, эссе, доклад

**VI. Распределение трудоемкости по разделам и темам, а также формам проведения занятий с указанием форм текущего контроля и промежуточной аттестации.**

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Трудоемкость (в ак. часах) по формам занятий (для дисциплин) и видам работ (для практик)				Самостояте льная работа	Формы контроля
		Аудиторная работа (с разбивкой по формам и видам)					
		Лекции	Практические занятия (семинары)/ Полевые работы	Лабораторная работа / Камеральная работа			
1.	Economie nationale		20		16	перевод, презентация, эссе	
2.	Entreprise		20		16	реферирование письм. работы, презентации, эссе	
3.	Marché mondial		20		16	письм. работы, презентации, эссе	
4.	Finances		20		16	эссе, письм. работы, зачет	
5.	Banques		20		16	устный опрос, презентация	
6.	Mondialisation		18		18	перевод, реферирование	

7.	Ressources humaines		18		18	эссе, письм. работы,
8.	Problèmes sociaux		20		16	устный опрос, письм. работы, зачет
9.	Sciences et recherche		20		16	презентации, эссе
10.	Chomâge		20		16	перевод, реферирование, доклады
11.	Développement économique		20		16	доклады, перевод, эссе
12.	Développement durable		20		16	презентации, письменные работы, зачет
13.	Economie numérique		16		30	перевод, реферирование, доклады
14.	Communication interculturelle		16		30	перевод, реферирование, доклады
15.	Problèmes actuels de la société et de l'économie		18		34	перевод, реферирование, доклады, зачет

## VII. Содержание дисциплины по разделам и темам – аудиторная и самостоятельная работа:

### Семестр 5. Тема 1.

#### Economie nationale

Обсуждение проблематики национальной экономики. Чтение и обсуждение экономических статей из французской прессы.

Составление резюме и эссе *savoir rédiger un résumé et un compte rendu*

Повторение грамматического материала: *le subjontif, formation et employ*

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка глоссария по теме, эссе, презентации

### Тема 2.

#### Entreprise

Крупные предприятия, малый бизнес. Проблемы и перспективы развития. Чтение статей, обсуждение интервью французских предпринимателей.

Составление делового письма *savoir rédiger une lettre officielle*.

Личные местоимения *pronoms personnels*, правила употребления

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка глоссария по теме, эссе, презентации

### **Тема 3.**

#### **Marché mondial**

Глобализация, проблемы и перспективы развития. Обсуждение интервью

Условное наклонение *le conditionnel*, образование и употребление

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка глоссария по теме, доклады, презентации

### **Тема 4.**

#### **Finances**

Финансовая политика России и Франции. Обсуждение финансовых статей из французской прессы.

Косвенная речь. Согласование времен.

Зачет

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка глоссария по теме, доклады, презентации

### **Семестр 6**

#### **Тема 5.**

#### **Banques**

Крупные российские и французские банки. Особенности банковской политики. Займы и кредиты. Обсуждение статей из французской прессы.

Притяжательные местоимения *pronoms possessifs*

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка глоссария по теме, доклады, презентации

### **Тема 6.**

#### **Mondialisation**

Глобализация и межкультурная коммуникация. Обсуждение статей из французской прессы.

Указательные местоимения *pronoms démonstratifs*

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка глоссария по теме, доклады, презентации, эссе.

### **Тема 7.**

#### **Ressources humaines**

Демография. Миграция. Обсуждение статей из французской прессы и интервью. Составление резюме и мотивационного письма *savoir rédiger un CV et une lettre de motivation*.

Причастия настоящего времени *le participe présent*, причастия прошедшего времени *le participe passé*, деепричастие *le gérondif*. Образование, употребление

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка глоссария по теме, презентации, эссе

## **Тема 8.**

### **Problèmes sociaux**

Социальное неравенство, обсуждение статей из французской прессы и интервью.

Зачет

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка глоссария по теме, презентации, эссе

## **Семестр 7.**

### **Тема 9.**

#### **Sciences et recherche**

Наука и наукоемкое производство. Обсуждение статей из французской прессы.

Отглагольные прилагательные *adjectif verbal*, правописание, употребление.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка глоссария по теме, презентации, эссе

## **Тема 10.**

### **Chomâge**

Проблемы занятости, безработица. Обсуждение статей из французской прессы.

Придаточные причины и следствия *subordonnée de cause et de conséquence*

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка глоссария по теме, презентации, эссе.

## **Тема 11.**

### **Développement économique**

Экономическое развитие. Особенности и характерные черты современной французской экономики в сравнении с российской. Обсуждение статей из российской и французской прессы.

Придаточные уступки *subordonnée de concession*

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка глоссария по теме, презентации, эссе

### **Тема 12.**

#### **Développement durable**

Проблемы устойчивого развития. Экология, зеленая экономика. Обсуждение статей из французской прессы.

Зачет

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка глоссария по теме, презентации, эссе

### **Тема 13.**

#### **Economie numérique**

Развитие цифровой экономики. Обсуждение проблематики, примеры экономических достижений на основе цифровой экономики. Обсуждение статей из французской прессы.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка глоссария по теме, доклады, презентации, эссе.

### **Тема 14.**

#### **Communication interculturelle**

Диалог культур. Обсуждение специфики французской культуры. Изучение статей, комментирование интервью.

Согласование причастия прошедшего времени *accord du participe passé employé avec l'auxiliaire être et avoir*

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка глоссария по теме, доклады, презентации, эссе.

### **Тема 14.**

#### **Problèmes actuels de la société et de l'économie**

Проблемы современного общества и экономики. Проблемы общества потребления. Изучение статей, комментирование интервью.

Зачет.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовка глоссария по теме, доклады, презентации, эссе.

**VIII. Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины — по видам компетенций: ОНК — общенаучные компетенции; ИК — инструментальные компетенции; СК — системные компетенции; ПК — профессиональные компетенции; СПК — специализированные компетенции (указываются компоненты компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина, — в соответствии с образовательным стандартом);**

Компетенции	Компоненты, в формировании которых участвует данная дисциплина
Владение одним из иностранных языков на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность (ОК-14)	Проектные задания, учебные дискуссии, презентации, ролевые игры

## **IX. Используемые образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии**

### **– А. Образовательные технологии:**

- Технология информационно-коммуникативного обучения, которая включает в себя:
  - ✓ технологию работы в парах, малых группах и на «подиуме»,
  - ✓ технологию разбора,
  - ✓ технологию презентаций.
- Технология дифференцированного обучения.
- Технология модульного обучения.
- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).
- Технология индивидуализации обучения.
- Технология тестирования.
- Проектная технология.
- Игровая технология, позволяющая развивать навыки рассмотрения вариантов решения проблем.

### **Б. Научно-исследовательские технологии:**

### **В. Научно-производственные технологии:**

### **Х. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

#### **А. Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы студентов:**





## **В) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Программное обеспечение:

Интернет-ресурсы:

<http://www.tv5monde.com/>

<http://www.uni-presse.fr/>

<http://www.cnrs.fr/>

## **XII. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

А. Помещение: аудио, видеоклассы

Б. Оборудование: проектор

Составитель программы: ст. преподаватель Е.Ю. Воробьева

### **Приложение 1:**

#### **Статья для перевода и передачи содержания**

##### **Contre la langue unique**

Marché unique, monnaie unique, langue unique? Les portes et les ponts illustrant les billets européens incarnent déjà la fluidité des échanges entre des commerçants sans ancrage et sans histoire. Faut-il également que les étudiants puissent quitter leur pays sans dictionnaire? Avec pour seul passeport linguistique un anglais d'aéroport. Utilisable partout, en particulier dans les universités françaises.

Car il paraît que celles-ci restent encore trop «*décalées*» — comme le reste du pays. Imaginez, on y parle toujours... français! Mme Geneviève Fioraso, ministre de l'enseignement supérieur et de la recherche, veut supprimer cet «*obstacle du langage*». Il découragerait «*les étudiants des pays émergents, la Corée, l'Inde, le Brésil*», de venir se former en France. Vingt-neuf Etats ont pourtant comme langue officielle celle de Molière (cinquante-six celle de Shakespeare). Et le nombre de locuteurs du français ne cesse de croître, en particulier en Afrique. Mais, à en juger par le parcours du combattant qu'elle leur inflige, les étudiants de ce continent ne sont pas ceux que la France veut attirer. Pas assez riches, pas assez susceptibles de payer les (gros) droits d'inscription d'une école de commerce ou d'ingénieurs. Dans les universités américaines, où la proportion d'étudiants étrangers (3,7%) demeure très inférieure à celle des établissements français (13%), nul n'a imaginé combler ce «retard» en enseignant en mandarin ou en portugais. «*Si nous n'autorisons pas les cours en anglais, nous nous retrouverons à cinq à discuter de Proust autour d'une table*», a néanmoins ironisé Mme Fioraso.

M. Nicolas Sarkozy préférerait afficher son dédain envers les humanités en plaignant les étudiants condamnés à lire *La Princesse de Clèves* au lieu de faire du droit ou du business. Votée en 1994, la loi Toubon dispose que « *la langue de l'enseignement, des examens et concours, ainsi que des thèses et mémoires dans les établissements publics et privés d'enseignement est le français* ». Hostiles à cette règle « *qui date du siècle dernier* », une poignée d'universitaires prestigieux prétendent que la défense du multilinguisme (encore vivace, ce siècle-ci, dans la plupart des organisations internationales...) dissuaderait les anglophones de venir étudier à Paris (1).

Mais l'« *attractivité* » d'une langue ne se résume pas à la vente de formations aux pays émergents. Elle s'affirme en échangeant avec d'autres, en pensant le monde, y compris celui qui vient. La France, qui s'est battue pour défendre son cinéma et son exception culturelle, peut-elle accepter qu'un jour la recherche et la science s'expriment uniquement dans l'idiome, d'ailleurs souvent maltraité, de la superpuissance? « *Aujourd'hui, relève le linguiste Claude Hagège, le paradoxe est que l'américanisation, la promotion de l'anglais est prise en charge par d'autres que les Américains.* » Mais d'autres que les Français — en particulier en Afrique et au Québec — ont permis au pluralisme linguistique de tenir bon. Leur opiniâtreté mériterait d'inspirer les responsables politiques davantage que le fatalisme totalitaire d'un quarteron d'universitaires.