

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

### ОПК – 3. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика»

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** основные методы преподавания и построения образовательных программ

**УМЕТЬ:** осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки

**ВЛАДЕТЬ:** методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Планируемые результаты обучения*      | Критерии оценивания результатов обучения |   |   |   |  | Элемент (элементы) образовательной программы, формирующие результат обучения | Оценочные средства                    |
|---------------------------------------|--|---|---|---|--|--|---------------------------------------|
|                                       | 1  | 2   | 3   | 4   | 5  |  |                                       |
| ЗНАТЬ: нормативно-правовые документы, | отсутствие знаний                        | фрагментарные представления о нормативно-правовых | сформированные представления о требованиях, предъявляемых | сформированные представления о требованиях к формированию | Систематизированные знания о требованиях к | Современные методы исследований в науке и преподавании                       | Устный опрос<br>Тест с выборочным или |

| Планируемые результаты обучения*  | Критерии оценивания результатов обучения |  |   |  |  | Элемент (элементы) образовательной программы, формирующие результат обучения   | Оценочные средства  |
|---|--|--|---|--|--|--|---|
|   | 1  | 2  | 3   | 4  | 5  |  |   |
| регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в ООВО 31 (ОПК-3)                           |  | документах, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса в ООВО | к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования | и реализации учебного плана в системе высшего образования  | формированию и реализации ООП в системе высшего образования  | Семинар по методике преподавания профильных дисциплин<br>Практика педагогическая   | конструируемым ответом<br>Контрольная работа<br>Эссе<br>Доклад<br>Групповая дискуссия<br>Коллоквиум<br>Круглый стол                                       |
| ЗНАТЬ: основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта 32 (ОПК-3) | отсутствие знаний                        | фрагментарные представления об основных принципах построения образовательных программ  | сформированные представления об основных принципах построения образовательных программ          | сформированные представления об основных принципах построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного | Системные знания о принципах построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта | Современные методы исследований в науке и преподавании<br>Семинар по методике преподавания профильных дисциплин<br>Практика педагогическая | Устный опрос<br>Тест с выборочным или конструируемым ответом<br>Контрольная работа<br>Эссе<br>Доклад<br>Групповая дискуссия<br>Коллоквиум<br>Круглый стол |

| Планируемые результаты обучения*  | Критерии оценивания результатов обучения |  |  |  |  | Элемент (элементы) образовательной программы, формирующие результат обучения   | Оценочные средства  |
|---|--|--|--|--|--|--|---|
|   | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |  |   |
| УМЕТЬ:<br>осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания оценивания успеваемости обучающихся<br>У1 (ОПК-3) | отсутствие умений                        | осуществляет отбор и использование методов преподавания дисциплины | осуществляет отбор и использование методов преподавания и обучения | осуществляет отбор и использование методов, преподавания, обучения и оценивания успеваемости обучающихся | осуществляет отбор и использование методов преподавания, обучения и оценивания успеваемости обучающихся с учетом специфики направленности (профиля) подготовки | Современные методы исследований в науке и преподавании<br>Семинар по методике преподавания профильных дисциплин<br>Практика педагогическая | Деловая игра – анализ и систематизация информация, выделение соответствующего научного аппарата, его обоснование, уровень корректности используемого аппарата<br>Тренинг отработки профессиональной задачи<br>Составление программы обучения по теме<br>Аналитический обзор по теме<br>Библиографический обзор по теме<br>Подбор методического инструментария |

| Планируемые результаты обучения*   | Критерии оценивания результатов обучения |   |   |  |   | Элемент (элементы) образовательной программы, формирующие результат обучения   | Оценочные средства   |
|--|--|---|---|--|---|--|--|
|  | 1  | 2   | 3   | 4  | 5   |  |  |
|  |  |   |   |  |   |  | для проведения исследования<br>Подготовка и проведение бесед, дискуссий<br>Реферат<br>Эссе   |
| УМЕТЬ:<br>разрабатывать рабочие программы дисциплин (модулей) У3 (ОПК-3) | отсутствие умений                        | Фрагментарное применение навыков разработки отдельных разделов рабочей программы дисциплины | Разрабатывает рабочие программы дисциплин на основе соответствующих их карт компетенций | Разрабатывает рабочие программы с учетом необходимых методов и технологий преподавания, обучения и оценивания успеваемости обучающихся | Разрабатывает рабочие программы дисциплин с учетом их позиционирования в ООП, требований соответствующих их карт компетенций, с учетом необходимых методов и технологий преподавания, обучения и оценивания | Современные методы исследований в науке и преподавании<br>Семинар по методике преподавания профильных дисциплин<br>Практика педагогическая | Деловая игра – анализ и систематизация информация, выделение соответствующего научного аппарата, его обоснование, уровень корректности используемого аппарата<br>Тренинг отработки профессиональной задачи<br>Составление программы обучения по теме |

| Планируемые результаты обучения*  | Критерии оценивания результатов обучения |  |   |   |   | Элемент (элементы) образовательной программы, формирующие результат обучения   | Оценочные средства   |
|---|--|--|---|---|---|--|--|
|   | 1  | 2  | 3   | 4   | 5   |  |  |
|   |  |  |   |   | успеваемости обучающихся  |  | Аналитический обзор по теме<br>Библиографический обзор по теме<br>Подбор методического инструментария для проведения исследования<br>Подготовка и проведение бесед, дискуссий<br>Реферат<br>Эссе |
| УМЕТЬ:<br>разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц | отсутствие умений                        | Формирует систему компетенций в соответствии с предполагаемыми видами деятельности | Умеет с учетом компетентностного подхода формировать модульную структуру учебного плана | Умеет разрабатывать образовательные программы на основе системы зачетных единиц | Умеет разрабатывать образовательные программы с учетом требований компетентностного подхода, модульного принципа, системы | Современные методы исследований в науке и преподавании<br>Семинар по методике преподавания профильных дисциплин<br>Практика педагогическая | Деловая игра – анализ и систематизация информация, выделение соответствующего научного аппарата, его обоснование, уровень корректности   |

| Планируемые результаты обучения*    | Критерии оценивания результатов обучения |                                    |                                    |                            |                                       | Элемент (элементы) образовательной программы, формирующие результат обучения | Оценочные средства  |
|-------------------------------------|--|------------------------------------|------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------|--|---|
|                                     | 1  | 2                                  | 3                                  | 4                          | 5                                     |  |   |
| У2 (ОПК-3)                          |  |                                    |                                    |                            | зачетных единиц                       |  | используемого аппарата<br>Тренинг отработки профессиональной задачи<br>Составление программы обучения по теме<br>Аналитический обзор по теме<br>Библиографический обзор по теме<br>Подбор методического инструментария для проведения исследования<br>Подготовка и проведение бесед, дискуссий<br>Реферат<br>Эссе |
| ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования | не владеет                               | демонстрирует владение технологией | демонстрирует владение технологией | проектирует образовательны | проектирует образовательный процесс в | Современные методы исследований в  | Разработка и защита проекта исследования  |

| Планируемые результаты обучения*                                   | Критерии оценивания результатов обучения |   |  |                           |   | Элемент (элементы) образовательной программы, формирующие результат обучения                             | Оценочные средства  |
|--|--|---|--|---------------------------|---|--|---|
|  | 1  | 2   | 3  | 4                         | 5   |  |   |
| образовательного процесса на уровне высшего образования В1 (ОПК-3) |  | проектирования образовательного процесса на уровне отдельных занятий дисциплины | проектирования образовательного процесса в рамках дисциплины | й процесс в рамках модуля | рамках реализации образовательной программы | науке и преподавании<br>Семинар по методике преподавания профильных дисциплин<br>Практика педагогическая | Разработка и защита методического обеспечения образовательной программы с обоснованием используемых технологий и средств оценки требуемых компетенций<br>Выполнение проектных заданий<br>Составление программ эмпирического исследования<br>Использование методов диагностики, коррекции и оценки изучаемых явлений и процессов |

| Планируемые результаты обучения*   | Критерии оценивания результатов обучения |   |   |  |   | Элемент (элементы) образовательной программы, формирующие результат обучения   | Оценочные средства  |
|--|--|---|---|--|---|--|---|
|  | 1  | 2   | 3   | 4  | 5   |  |   |
|  |  |   |   |  |   |  | Реферат и его защита<br>Написание научной статьи<br>Составление аналитических отчетов по результатам осуществляемой деятельности  |
| ВЛАДЕТЬ: методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся В2 (ОПК-3) | не владеет                               | Владеет методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающегося по отдельным темам дисциплины | Владеет методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающегося в рамках отдельной дисциплины | Владеет методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающегося в рамках реализации модуля | Владеет методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающегося в рамках реализации образовательной программы | Современные методы исследований в науке и преподавании<br>Семинар по методике преподавания профильных дисциплин<br>Практика педагогическая | Разработка и защита проекта исследования<br>Разработка и защита методического обеспечения образовательной программы с обоснованием используемых технологий и средств оценки требуемых компетенций |

| Планируемые результаты обучения* | Критерии оценивания результатов обучения |   |   |   |   | Элемент (элементы) образовательной программы, формирующие результат обучения | Оценочные средства   |
|----------------------------------|--|---|---|---|---|--|--|
|                                  | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 |  |  |
|                                  |  |   |   |   |   |  | Выполнение проектных заданий<br>Составление программ эмпирического исследования<br>Использование методов диагностики, коррекции и оценки изучаемых явлений и процессов<br>Реферат и его защита<br>Написание научной статьи<br>Составление аналитических отчетов по результатам осуществляемой деятельности |

**Примечание:** \* - показатели достижения заданного уровня освоения компетенций, шифр

## ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Защита в рамках государственного экзамена рабочей программы дисциплины(модуля)/практики, разработанной аспирантом во время прохождения дисциплин «Современные методы исследований в науке и преподавании», «Семинар по методике преподавания профильных дисциплин», педагогической практики.