

Концепция

деятельности консультационно-методического и информационно-аналитического Центра содействия интеграции российской системы образования в Европейское пространство высшего образования

Общие положения

Присоединение в 2003 году России к процессу реализации положений Болонской декларации в интересах создания единого Европейского пространства высшего образования (далее – ЕПВО) существенно повлияло на цели и содержание российских образовательных реформ. В основные направления модернизации российского высшего образования были включены задачи развития образовательных систем, отвечающие целям интернационализации и создания ЕПВО.

В общепринятом подходе ЕПВО понимается как институциональная форма функционирования высшего образования в Европе, со структурой, организационными и нормативными характеристиками, в рамках которых студенты и сотрудники вузов могут перемещаться при условии признания результатов обучения. В процессе создания ЕПВО осуществляется движение к единообразию с учетом основных параметров образования, таких как, например, конкурентоспособность, трудоустройство, мобильность, качество, доступность, признание, сопоставимость, непрерывность, многообразие, открытость.

Ключевыми позициями ЕПВО являются:

- трёхуровневая система высшего образования (бакалавр-магистр-доктор);
- европейская система переноса и накопления зачетных единиц (ECTS);
- европейское приложение к диплому;
- национальная рамка квалификаций (НРК);
- механизмы обеспечения качества;
- признание иностранных квалификаций

http://bologna.mgimo.ru/about.php?cat_id=3&doc_id=36

Следует отметить, что формат вхождения России в ЕПВО не может быть полностью идентичен принятому в странах Европы, так как многие проблемы, стоящие перед российскими образовательными организациями высшего образования (далее - ООВО), имеют государственную и этно-региональную специфику. В то же время, необходимость

следовать Болонским соглашениям оказывает влияние на содержательные и структурные аспекты модернизации российского образования, заставляет повышать инвестиционную привлекательность, укреплять рынок образования, включаться в международный рынок труда.

На современном этапе ситуация в России сопоставима с ситуацией многих европейских стран. Степень проработанности болонских направлений различна. Одни уже политически и методологически проработаны, прошли стадию апробации и внедряются частично, либо полномасштабно. Другие находятся на стадии проработки. Третьи - еще только обсуждаются.

Таким образом, решение задачи дальнейшей интеграции России в ЕПВО неразрывно связано с развитием информационного, нормативного, методического обеспечения, а также организационной инфраструктуры реализации болонских принципов в России. Необходима активизация вузовского сообщества через привлечение к обсуждению назревших проблем, информационной и консультационно-методической работе по их решению, особенно на европейском уровне. Существует потребность в централизованной систематизации результатов реализации основных принципов Болонского процесса в системе российского высшего образования, распространении европейских подходов к разработке и реализации образовательных программ, создании и централизованной координации функционирования сети организационно-методических региональных структур. В настоящий момент можно говорить о том, что отсутствие единого консультационно-методического и информационно-аналитического координационного центра с разветвленной сетью региональных партнеров служит серьезным препятствием для эффективной реализации принципов вхождения российской системы образования в ЕПВО.

Проведенный анализ показал, что российские участники болонского процесса выделяют следующие ключевые факторы, оказывающие существенное негативное влияние на процесс вхождения в ЕПВО:

- недостаточность информации о системах образования зарубежных стран, национальных рамках квалификаций, необходимой для успешного сотрудничества по организации образовательных программ, предусматривающих сетевую форму реализации. Отсутствие полного глоссария терминов и понятий, используемых в странах ЕПВО;

- проблемы связи системы образования с обществом, «признания» обществом уровневой системы образования.

В части организации трехуровневой системы высшего образования:

- неопределенность статуса третьего уровня образования в России, его сопоставимость с квалификациями в Европе (например, с PhD).
- отсутствие модульной организации учебного процесса;
- преобладание декларирования компетентностного подхода над его реализацией;
- проблема сопоставимости результатов обучения;
- необходимость составления «карты компетенций» (содержательной расшифровки компетенций); проблема операционализации «карты компетенций»;
- отсутствие четкого разделения уровней бакалавриата и магистратуры в плане адекватности компетенций и результатов обучения;
- завышенный перечень (набор) компетенций и уровень результатов освоения программ бакалавриата;
- проблемы сетевых/совместных программ, сопряжения общих и междисциплинарных компетенций различных направлений подготовки;
- слабые связи с работодателями.

В части внедрения европейской системы переноса и накопления зачетных единиц:

- расчет/измерение трудоемкости зачетной единицы;
- отсутствие сопряжения российских методик измерения трудоемкости и системы оценки результатов обучения с европейскими (возможно, требуется создание национальной кредитной системы).

В части выдачи европейского приложения к диплому:

- отсутствие единообразия подходов к выдаче приложения к диплому, совместимого с общеевропейским (бланки, их распространение);
- не определены источники финансового обеспечения выдачи приложений.

В части национальной рамки квалификаций:

- необходимость совершенствования национальной рамки квалификаций, ее адаптации (внедрения);
- профессиональные стандарты должны иметь свою рамку квалификаций;
- необходимость методологии проектирования отраслевых рамок квалификаций;
- необходимость распространения информации об отраслевых рамках других стран;

- необходимость наличия словаря/базы данных о квалификациях в рамках ЕПВО (с глоссарием терминов).

В части механизмов обеспечения качества:

- необходимость совершенствования системы государственной, общественно-профессиональной и общественной аккредитации, сопряжение ее с международными стандартами;
- необходимость разработки внутренней системы обеспечения качества;
- необходимость расширения сети центров признания иностранных квалификаций и передача этой функции образовательным организациям.

В части академической мобильности:

- необходимость системного решения вопросов финансирования академической мобильности, в первую очередь, в рамках программ, реализуемых в сетевой форме;
- необходимость достижения конкурентоспособности программ;
- необходимость активного позиционирования российской системы образования в Европе и мире, PR;
- необходимость урегулирования вопросов (правил и процедур) приема иностранных учащихся на совместные программы (реализуемые в сетевой форме) – в частности проблемы двойного диплома;
- необходимость создания инфраструктуры содействия и мотивации учащихся и преподавателей в области академической мобильности.

В рамках содействия интеграции российской системы образования в ЕПВО, как один из вариантов преодоления сложившихся проблем, предлагается создание единого консультационно-методического и информационно-аналитического центра с сетью региональных партнеров для разработки механизмов внедрения и распространения успешных практик образовательных организаций высшего образования, проведения обучающих мероприятий, консультаций, тиражирования опыта по вопросам вхождения системы высшего образования Российской Федерации в Европейское пространство высшего образования, оказания поддержки российским образовательным организациям высшего образования, систематизации результатов реализации основных принципов Болонского процесса в системе российского высшего образования, распространения европейских подходов к разработке и реализации образовательных программ.

Миссия Центра

Миссией консультационно-методического и информационно-аналитического Центра является содействия интеграции российской системы образования в Европейское пространство высшего образования посредством оказания консультационно-методической и информационно-аналитической поддержки российским образовательным организациям высшего образования.

Цели Центра

- создание и координация функционирования сети организационно-методических структур региональных партнеров по вопросам интеграции российской системы образования в ЕПВО;
- систематизация результатов реализации основных принципов Болонского процесса в системе российского высшего образования;
- распространение европейских подходов к разработке и реализации образовательных программ.

Задачи Центра

- позиционирование российской системы высшего образования в европейском и мировом пространстве высшего образования;
- разработка механизмов внедрения и распространения успешных практик образовательных организаций высшего образования для активизации процессов вхождения системы высшего образования Российской Федерации в ЕПВО;
- изучение и распространение основных принципов, инструментов вхождения (интеграции) в ЕПВО, тиражирование опыта по вопросам вхождения системы высшего образования Российской Федерации в ЕПВО;
- организация сбора и анализа данных о реализации принципов Болонского процесса в системе российского высшего образования;
- предоставление информационных, консультационно-методических и иных услуг российским образовательным организациям высшего образования, органам управления образованием и иным заинтересованным организациям по вопросам реализации принципов Болонского процесса и интеграции в ЕПВО;

- содействие участию студентов бакалавриата и магистратуры, аспирантов и стажеров, преподавателей российских образовательных организаций высшего образования в процессах формирования ЕПВО.

Основные направления деятельности Центра

- изучение и распространение лучших практик образовательных организаций высшего образования по ключевым аспектам формирования ЕПВО;
- подготовка аналитических материалов и рекомендаций по вопросам вхождения (интеграции) российской системы образования в ЕПВО;
- взаимодействие и сотрудничество с региональными партнерами в России, органами управления образованием, российскими и зарубежными образовательными организациями высшего образования, научными учреждениями, центрами аналогичного профиля, всеми заинтересованными лицами и организациями в целях распространения результатов деятельности Центра;
- выполнение заказов на консультирование образовательных организаций высшего образования, органов государственной власти и управления, иных заинтересованных организаций по вопросам формирования ЕПВО, включая методическую поддержку разработки и реализации образовательных программ с применением европейских методологических подходов (в том числе совместных программ и программ двух дипломов), примерных образовательных программ подготовки на основе ФГОС ВО;
- организационно-методическая поддержка экспертизы проектов законодательных актов, нормативных, методических и иных документов;
- организация и проведение информационно-аналитических сессий, методических семинаров, конференций, круглых столов, программ подготовки, взаимного обучения и повышения квалификации экспертов, профессорско-преподавательского и административно-управленческого персонала российских образовательных организаций высшего образования по вопросам вхождения (интеграции) российской системы образования в ЕПВО.

Организационно-техническое, финансовое и кадровое обеспечение Центра

Центр является отдельным структурным подразделением образовательной организации высшего образования, на базе которой он создан, его создание и деятельность осуществляется в соответствии с российским законодательством и локальными нормативными актами.

Материально-техническое обеспечение и финансирование деятельности Центра осуществляется за счет организации, на базе которой он создан, а также за счет собственной приносящей доход деятельности.

Центр является сетевой организационно-методической структурой.

В состав Центра в качестве региональных партнеров входят организационно-методические структуры, действующие на базе российских образовательных организаций высшего образования.

Отбор организаций, на базе которых создаются региональные партнеры Центра, а также отбор экспертов Центра проводится на основе утвержденных Центром критериев.

Были определены следующие **критерии отбора организационно-методических структур**, действующих на базе российских ООВО для включения в сеть региональных партнеров Центра:

- ведомственная принадлежность к образовательным организациям высшего образования Минобрнауки России
- соответствие деятельности образовательной организации высшего образования критерию эффективности в части показателей международного сотрудничества
- реализация трехуровневой системы высшего образования;
- реализация европейской системы переноса и накопления зачетных единиц
- выдача европейского приложения к диплому
- участие в разработке/использовании национальной рамки квалификаций
- внедрение европейских механизмов обеспечения качества;
- признание иностранных квалификаций
- наличие опыта российско-европейского (мирового) научно-образовательного сотрудничества
- наличие международной аккредитации программ
- сертифицированная СМК (система менеджмента качества).

Отбор потенциальных экспертов Центра проводится по следующим критериям:

- опыт работы в системе образования от 5 лет
- наличие ученой степени/звания
- опыт экспертно-аналитической деятельности
- опыт организации международного взаимодействия
- участие в российско-европейских проектах (Темпус, Эразмус и др.)

- владение европейскими методиками проектирования и реализации ООП
- владение иностранным языком
- личный опыт академической мобильности за рубежом (подтвержденный документально).
- прохождение повышения квалификации за рубежом
- членство в профессиональных сообществах (российских или международных).
- наличие публикаций по проблемам болонского процесса, ЕПВО, международного образования
- опыт участия в проведении общественно-профессиональной аккредитации основных образовательных программ
- опыт разработки основной образовательной программы
- чтение лекций на курсах повышения квалификации преподавателей вуза
- участие в разработке курсов повышения квалификации/ дополнительных профессиональных программ
- участие в разработке нормативно-методических документов для вузов

Высшим органом управления Центра является Совет Центра, в состав которого входит Директор, руководители региональных организационно-методических структур. Совет Центра принимает решения по приоритетным направлениям его деятельности, организационным и кадровым. Заседания Совета Центра проводятся не реже 1 раза в год.

Деятельность Центра и его региональных партнеров осуществляется на основе планов работы, которые должны быть согласованы всеми участниками сетевого взаимодействия.

Текущее руководство Центром осуществляет директор. Директор Центра назначается на должность приказом руководителя организации, на базе которой создан Центр, в соответствии с заключенным трудовым договором.

Структура Центра может предусматривать наличие подразделений – секторов, отделов, рабочих групп, которыми руководят заведующий сектором, заведующий отделом, куратор рабочей группы.

Состав Центра включает лиц, работающих на постоянной основе и/или по совместительству (внутреннему или внешнему).

В Центре предусматриваются должности научно-вспомогательного персонала. К ним относятся секретарь, лаборанты, инженеры.

Департамент государственной политики в области высшего образования Министерства образования и науки Российской Федерации согласовал проект Концепции без замечаний (Письмо от 29.05.2014 №05-1680).