

На правах рукописи

Охотникова Лидия Васильевна

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ФОРМИРОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
КОМПЛЕКСОВ
НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Специальность 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством
(экономика, организация и управление предприятиями,
отраслями, комплексами: сфера услуг)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата экономических наук

Москва – 2008

Диссертационная работа выполнена на кафедре региональной экономики и управления Уфимской государственной академии экономики и сервиса, обсуждена и рекомендована к защите на кафедре экономики социальной сферы экономического факультета Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова.

Научный руководитель: доктор экономических наук, профессор
Валиев Шамиль Зуфарович

Официальные оппоненты: доктор экономических наук, профессор
Зуев Валерий Михайлович

кандидат экономических наук
Леонова Жанна Константиновна

Ведущая организация: Уфимский государственный
авиационный технический университет

Защита диссертации состоится 24 апреля 2008 г. в 15.30 на заседании диссертационного совета Д 501.001.17 при Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова по адресу: 119991, г. Москва, ГСП-1, Ленинские горы, 2-й учебный корпус, экономический факультет, ауд. № ____.

С диссертацией можно ознакомиться в читальном зале Научной библиотеки МГУ имени М.В. Ломоносова (2-й учебный корпус МГУ).

Автореферат разослан « » _____ 2008г.

Ученый секретарь
диссертационного совета

Панкратова В.П.

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. В условиях ускорения научно-технического и технологического развития профессиональное образование является решающим фактором продвижения страны на рынке труда и новейших технологий, определяющим ее геополитику и экономическую стратегию. Экономические проблемы, с которыми столкнулась Россия в последние десятилетия рыночных реформ привели к росту структурной безработицы и существенному разрыву в необходимых и имеющихся профессиональных компетенциях работников и выпускников профессиональных образовательных учреждений. Решить эти проблемы без изменений в системе образования не представляется возможным. Непрерывное профессиональное образование может стать ключом к решению проблем занятости и фактором устойчивого и интенсивного экономического роста.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью формирования непрерывного профессионального образования в регионах РФ, обоснования его организационных форм, путей и средств повышения эффективности управления ими для обеспечения устойчивого развития региональной экономики и социальной сферы современного российского общества, более полного удовлетворения профессиональных образовательных потребностей широких слоев населения и рынка труда.

Одним из институтов, способных эффективно справиться с решением вышеуказанных задач, является создание новых образовательных организаций, формируемых в сфере непрерывного профессионального образования. В связи с этим исследование проблем их становления и развития приобретает особую актуальность в процессе реформирования региональных систем образования, обеспечения

социальной защиты населения, сохранения научного и образовательного потенциала регионов страны и регулирования качества трудовых ресурсов.

В обеспечении эффективного функционирования непрерывного профессионального образования особую роль играют новые территориальные комплексы, объединения и ассоциации, которые выполняют важнейшую экономическую и социально-культурную миссию в обществе. В связи с этим встал вопрос об исследовании возможностей и предпосылок формирования таких комплексов в регионах России, что и послужило основанием для выбора темы диссертационного исследования.

Степень научной разработанности проблемы. В отечественной экономической литературе имеется достаточное количество научных исследований, раскрывающих теоретические и практические аспекты непрерывного образования.

Вопросы эволюции непрерывного образования, его определения и периодизации разрабатывались отечественными исследователями, среди которых отметим труды О.С.Аббасовой, Н.В. Бочкиной, Ш.З.Валиева, А.Б.Вифлеемского, А.П.Владиславлева, В.И.Гуданиса, Н.М.Давыдовой, А.В.Даринского, А.И.Добрынина, Э.Ш.Камалдиновой, Н.А.Лобанова, Т.Ю.Ломакиной, В.Н.Обухова, В.Г.Онушкина, В.Г.Осипова, В.В.Петухова, В.Н.Скворцова, Е.П.Тонконогой, В.Н.Турченко.

Проблемы развития системы профессионального образования в методологическом и методическом аспектах рассматриваются в работах Б.С.Гершунского, Е.В.Егорова, Е.Н.Жильцова, Ю.М.Забродина, В.М.Зуева, Г.А.Ключарева, Е.Н.Кофановой, А.А.Левина, Р.Л.Лисицыной, М.А.Лукашенко, Е.И.Пахомовой, В.А.Щегорцова, П.С. Хейфица, и др.

Роль и значение государства в формировании и развитии непрерывного профессионального образования отражены в работах Г.А.Ахинова, Г.А.Балыхина, Н.А.Восколович, А.А.Галича, Е.Н.Геворкян,

Л.С.Гребнева, Г.Б.Гридневой, В.Н.Казакова, П.Н.Ломанова, А.В.Мокшанцевой, В.П. Панкратова, В.И.Столбцова, В.М.Филиппова и др.

Вместе с тем недостаточно изучены и остаются дискуссионными организационные и экономические аспекты формирования и развития непрерывного профессионального образования в регионах страны. В этой связи возникает необходимость в комплексной научной и практической разработке проблем организации и управления образовательными комплексами непрерывного профессионального образования. Такой подход позволит органам государственной власти на местном уровне объективно оценивать перспективы развития региональных образовательных комплексов непрерывного профессионального образования, эффективно структурировать существующие образовательные учреждения, создать условия устойчивого их развития и обеспечить регулирование подготовки трудового потенциала в зависимости от задач социально-экономического развития территорий.

Целью диссертационного исследования является разработка организационно-экономических основ формирования региональных образовательных комплексов непрерывного профессионального образования.

Достижения поставленной цели обусловило постановку и решение следующих задач:

- определить роль непрерывного профессионального образования в сохранении и накоплении человеческого капитала и развитии трудового потенциала национальной и региональной экономики;
- выявить особенности и функции организационной и экономической составляющих формирования образовательных комплексов непрерывного профессионального образования;

- обосновать основные принципы формирования региональных образовательных комплексов непрерывного профессионального образования;
- разработать модель формирования регионального образовательного комплекса непрерывного профессионального образования и методику оценки эффективности его организационной структуры.

Объект исследования – региональные образовательные комплексы непрерывного профессионального образования.

Предметом исследования являются организационно-экономические и управленческие отношения, возникающие в процессе формирования региональных образовательных комплексов непрерывного профессионального образования.

Теоретической и методологической основой исследования служат фундаментальные научные труды отечественных и зарубежных ученых в области теории человеческого капитала, экономики образования, организации и управления учреждениями профессионального образования, исследований рынка труда и образовательных услуг, законодательные и нормативные акты в образовании.

Степень обоснованности и достоверности полученных результатов базируется на использовании системного и структурно-функционального подходов, методов научной абстракции, моделирования, экспертных оценок, сравнительного и статистического анализа.

Информационной базой диссертационного исследования послужили программные, нормативные и научно-публицистические материалы по рассматриваемой теме. Информационно-эмпирической базой выступили материалы Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации и Республики Башкортостан.

Научная новизна проведенного исследования заключается в следующем:

- определена роль непрерывного профессионального образования как фактора инновационного накопления человеческого капитала, способствующего сохранению и повышению уровня компетенции и квалификации трудового потенциала национальной и региональной экономики, обеспечению устойчивого развития и повышению его конкурентоспособности;
- выявлены особенности и функции организационной и экономической составляющих формирования образовательных комплексов непрерывного профессионального образования: организационная определяет порядок осуществления процесса непрерывности профессионального образования, формирует организационные образовательные структуры для непрерывного удовлетворения объективных потребностей населения в конкретных видах образовательной и трудовой деятельности; экономическая складывается из совокупности экономических, в том числе рыночных, отношений между гражданами, профессиональными образовательными учреждениями, предприятиями и организациями, государством и обществом в целом и определяет характер образовательных потребностей, спроса и предложения на рынке труда и образовательных услуг;
- обоснованы основные принципы формирования региональных образовательных комплексов. В их основу положены принципы государственного регулирования, обеспечения организационно-экономической автономии и преемственности между различными уровнями профессионального образования в соответствии с потребностями граждан, характера экономического развития региона, а также создание новых организационных форм, основанных на глубокой интеграции существующих образовательных учреждений.

- разработана модель формирования регионального образовательного комплекса непрерывного профессионального образования в Республике Башкортостан на примере регионального центра непрерывного образования в области сервисных технологий и услуг, формируемого на базе Уфимской государственной академии экономики и сервиса, а также авторская методика оценки эффективности его организационной структуры.

Практическая значимость работы заключается в том, что предложенные автором методические разработки могут быть использованы в сфере государственного управления профессиональным образованием и его модернизации при формировании непрерывного профессионального образования на региональном уровне, а также профессиональными образовательными учреждениями при формировании территориальных образовательных комплексов различного типа и степени интеграции его субъектов. Результаты исследования также могут использоваться в преподавании курсов экономики образования, экономики социальной сферы и услуг.

Апробация результатов исследования. Положения и разработки диссертационного исследования использованы при создании образовательного комплекса «Региональный центр непрерывного образования в области сервисных технологий и услуг» на базе Уфимской государственной академии экономики и сервиса.

Результаты исследования обсуждены в ходе выступлений автора на международных, региональных и республиканских научно-практических конференциях по проблемам экономики образования, управления и организации образовательного процесса.

Основные теоретические и практические результаты диссертационного исследования представлены в 30 печатных работах общим объемом 6,35 п.л. (лично автором – 5,56 п.л.)

Структура работы соответствует поставленной в работе цели и задачам исследования:

Введение

Глава 1. Теоретические основы непрерывного профессионального образования

1.1. Предпосылки формирования непрерывного профессионального образования, его сущность и содержание

1.2. Непрерывное профессиональное образование как фактор накопления человеческого капитала и развития экономики

1.3. Стратегия и специфика развития организационных форм непрерывного профессионального образования в регионах

Глава 2. Анализ состояния непрерывного профессионального образования в регионах России

2.1. Образовательные комплексы непрерывного профессионального образования: организационная и экономическая составляющие

2.2. Образовательные комплексы непрерывного профессионального образования как фактор регулирования диспропорций рынков труда и образовательных услуг в Республике Башкортостан

2.3. Основные принципы формирования региональных образовательных комплексов непрерывного профессионального образования

Глава 3. Совершенствование организационной структуры управления региональным образовательным комплексом и оценка ее эффективности

3.1. Формирование организационной структуры управления образовательным комплексом непрерывного профессионального образования в Республике Башкортостан

3.2. Эффективность структуры управления образовательным комплексом непрерывного профессионального образования

3.3 Методика оценки эффективности организационной структуры управления образовательным комплексом непрерывного профессионального образования

Заключение

Список литературы

Приложения

II. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ РАБОТЫ

1. Роль непрерывного профессионального образования в развитии современной национальной и региональной экономики.

Для любой страны в целом образование является экономически необходимым фактором для достижения ее устойчивого социально-экономического развития. Приобретаемые в процессе профессионального образования и в дальнейшем используемые человеком на практике компетенции, знания, квалификация, профессиональные навыки есть особый вид капитала, который является равнозначимым наряду с производственным оборудованием, техническими системами и технологиями, финансовыми ресурсами и т.д. В условиях ускорения научно-технического и технологического развития для того чтобы приспособиться к быстроизменяющимся условиям производства и жизни, работник должен овладевать новой техникой и современными технологиями, использовать в быту новые предметы и технические средства, с которыми прежде он никогда не сталкивался.

Именно поэтому традиционная система образования должна модифицироваться в систему непрерывного профессионального образования в течение всей трудовой жизни, оптимально соответствующую потребностям современного экономического общественного развития. В свете этого непрерывное профессиональное образование можно представить как систему, обеспечивающую непрерывное обновление

знаний, умений и навыков, возрастание инновационных качеств работника к повышению конкурентоспособности на мировом рынке. Под указанными качествами понимаются знания, навыки и способности человека к профессиональному развитию, которые содействуют росту трудового потенциала, способствуя тем самым их устойчивому и инновационному развитию национальной и региональной экономики. Инновационные качества работника являются особой формой человеческого капитала, поскольку их приобретение требует значительных затрат времени ресурсов.

Продуктом процесса непрерывного профессионального образования является качественно новый работник с постоянно высоким уровнем квалификации, способный к труду высокой сложности, качества и производительности, к самообразованию профессиональной мобильности. Следовательно, для того чтобы оставаться конкурентоспособными на внутреннем и мировом рынке, национальной и региональной экономике постоянно требуется иметь такого совокупного работника, который может быстро адаптироваться к любым изменениям техники, технологии и экономической конъюнктуры. Непрерывное профессиональное образование как систематический процесс инвестирования, с одной стороны, увеличивает доходы самого работника, а, с другой – предприятия, региона и государства.

Таким образом, постоянное инвестирование средств в развитие профессионально-образовательного потенциала работников способствует устойчивому и инновационному развитию национальной экономики в целом, и экономики регионов. Данная задача может быть реализована только через мотивацию обучающихся и работодателей к вложению инвестиций в развитие образовательного и квалификационного потенциала.

2. Особенности и функции организационной и экономической составляющих формирования образовательных комплексов непрерывного профессионального образования.

В ходе проведенных автором исследований было выявлено, что в условиях научно-технической революции, трансформации экономики и общества, перехода к устойчивому инновационному экономическому росту, профессиональное образование следует рассматривать в контексте непрерывности. При этом особенностями непрерывного профессионального образования являются:

- единство учебного, производственного и научного процессов, исключающее возникновение организационных противоречий между участниками образовательной деятельности;
- многоуровневый сквозной характер подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров на этапах довузовского, вузовского, послевузовского и дополнительного образования, в соответствии с запросами рынка труда и личности;
- вовлечение работодателей в процесс выработки стратегии и тактики функционирования данной системы;
- опережающая подготовка кадрового потенциала всех уровней для обеспечения приоритетных направлений развития отечественного образования, науки, передовых производственных технологий;
- более ранняя "погруженность" обучающихся в научные исследования, конструкторские и проектные разработки на всех уровнях подготовки.

Непрерывное профессиональное образование предполагает интеграцию составляющих ее основных элементов:

- экономического, выраженного в эффективном взаимодействии рынка труда и образовательных услуг, в результате которого в равной степени удовлетворяются как потребности личности, так и

спрос предприятий и организаций общества в квалифицированных специалистах;

- организационного, обеспечивающего упорядоченность и согласованность функционирования отдельных образовательных институтов;
- социального, представленного в специфической форме сложившихся социальных отношений, в гармоничном сочетании интересов социальных групп и коллективов.

С позиции содержательной стороны, непрерывное профессиональное образование представляет собой совокупность образовательных программ, образующих единую целостность на основе взаимосвязи и взаимообусловленности теоретических и практических основ поэтапного профессионального обучения. При этом согласованное функционирование элементов непрерывного образования обуславливается государственными образовательными стандартами, образовательными программами.

Организационная составляющая непрерывного профессионального образования – это совокупность образовательных учреждений, осуществляющих многоуровневую и многоступенчатую профессиональную подготовку, переподготовку повышение квалификации работников, независимо от их организационно-правовых форм, типов, видов и методов управления. Организационная составляющая в работе конкретизирована в следующих характерных признаках образовательного процесса:

- в увеличении продолжительности образовательной занятости индивида, не только на время трудовой жизни человека, но и в пенсионный период;
- в целостном содержании пожизненного образовательного процесса;
- в направленности на поступательное развитие инновационно-творческого потенциала личности.

Экономическая составляющая непрерывного профессионального образования представляет собой совокупность экономических отношений, в том числе между гражданами, профессиональными образовательными учреждениями, предприятиями и организациями. Взаимодействуя с внешней средой, она позволяет выявить условия взаимовыгодных отношений профессиональных образовательных учреждений с рынком труда, предприятиями и государством, устанавливая истинное представление о характере потребностей и спроса на образовательные услуги.

Автором показано, что функционирование организационной составляющей непрерывного профессионального образования, уровень ее развития определяет возможности эффективности экономической, и наоборот. Вместе с тем, их сбалансированное функционирование позволяет обеспечить мобильность непрерывного профессионального образования и способствует удовлетворению современным требованиям к уровню профессиональной подготовки.

Эффективность взаимодействия организационной и экономической составляющих непрерывного профессионального образования проявляется в результатах образовательного процесса и в показателях экономического развития. Установившийся баланс оптимального взаимодействия этих составляющих не может выступать гарантом будущего эффективного функционирования. Особенно быстро устаревают формы такого взаимодействия в современный период преобразования экономики. Изменения, происходящие в национальной и региональной экономике вызывают необходимость постоянного реформирования устоявшихся алгоритмов функционирования профессионального образования. Это, однако, не означает, что нужно полностью отказываться от прежних парадигм выгодного функционирования. Иногда предполагается лишь придание устоявшемуся новым качеств, использование рычагов

опережающего формирования спроса на выпускников принципиально новых специальностей. Поэтому организационная и экономическая составляющие определяют способность непрерывного профессионального образования формировать одну из ключевых основ функционирования и развития современной экономики – профессиональные компетенции индивида.

3. Основные принципы формирования региональных образовательных комплексов непрерывного профессионального образования.

Обобщая результаты проведенного собственного исследования различных моделей непрерывного профессионального образования в ряде регионов России, автор пришел к выводу, что современная система непрерывного профессионального образования в регионах развивается сумбурно и хаотично. Накапливающийся (на внешний вид) высокий потенциал профессионально-образовательных компетенций носит сугубо количественный характер и мотивируется сиюминутными потребностями индивидов. В работе отмечаются отсутствие демократизма, гибкости, преемственности, интеграции образовательных программ различных уровней, неразвитость непрерывного профессионального образования, а также отсутствие ориентации на профессионализм и организацию обучения во взаимосвязи с требованиями рынка труда и социального заказа современного общества. Все это свидетельствует о неготовности профессионального образования к интеграции в мировое образовательное пространство.

В основу модернизации регионального профессионального образования должны быть заложены принципы государственного регулирования, обеспечения организационно-экономической автономии и преемственности между различными уровнями профессионального образования в соответствии с потребностями граждан, характера

экономического развития региона, а также создание новых организационных форм, основанных на глубокой интеграции существующих образовательных учреждений.

Проведя тщательный анализ зарубежного опыта и тенденций, сложившихся при функционировании российского непрерывного профессионального образования, учитывая совокупность требований, вытекающих из специфического развития экономики страны и ее регионов к профессиональному уровню работников, автор предлагает пути совершенствования организационной и экономической составляющих при формировании региональных образовательных комплексов непрерывного профессионального образования:

- образовательные комплексы непрерывного профессионального образования не могут формироваться и развиваться стихийно; необходимо использование мер государственного регулирования;

- учитывая достаточно высокий уровень самостоятельности регионов России и последовательную политику федерального центра на расширение автономии местных органов власти в вопросах развития образования, необходимо повысить заинтересованность региональных органов власти в организации образовательных комплексов непрерывного профессионального образования;

- образовательные комплексы непрерывного профессионального образования призваны решать комплекс задач, среди которых важнейшая – способствовать стабильному развитию экономики, их финансирование должно происходить не только за счет средств федерального и регионального бюджетов, но и через стимулирование руководителей предприятий к вложению средств в их развитие;

- профессионально-образовательные услуги должны принимать разнообразные новые организационные формы, но их предоставление должно быть основано на принципах непрерывности.

Одним из направлений развития организационных форм непрерывного профессионального образования в регионах России является формирование образовательных комплексов.

Образовательный комплекс непрерывного профессионального образования определяется автором как сеть интегрированных учебных заведений, построенных на принципах сопряжения образовательных программ и стандартов разного уровня и сформированных по модульной схеме, способных обеспечить потребности граждан независимо от их возраста и статуса в получении базового и дополнительного образования по избранной профессии и специальности любой квалификации и уровня подготовки.

Автором исследуются вопросы оптимизации организационных форм управления образовательных учреждений, обеспечивающих реализацию принципов многоуровневого и многопрофильного образования, в соответствии с предъявляемыми требованиями развития современной экономики в регионах РФ.

Суть рассматриваемой проблемы связана с необходимостью нахождения таких форм организации и управления образовательными учреждениями, которые способны обеспечить не только требуемый уровень качества подготовки и переподготовки специалистов, но и экономию финансовых средств.

Наиболее рациональным вариантом, с точки зрения автора, является организация образовательных комплексов (далее ОК) в регионах РФ по модели, где на правах его структурных и самостоятельных подразделений функционируют учебные заведения, бизнес-партнеры, реализующие профессиональные образовательные программы разного уровня, НИИ и КБ, а также многофункциональные и разнопрофильные центры. Сам ОК может не только входить в различные ассоциации, но и представлять собой одну из таких ассоциаций, являясь по сути своей научно- и учебно-

методическим центром, осуществляющим также профессиональную подготовку и повышение квалификации кадров.

В качестве базового типа организационной структуры управления образовательного комплекса в работе предлагается использовать преимущества структур, позволяющих централизовать основные функции управления и снизить наличие их дублирования в его территориальных отделениях. Такой тип структуры в современных социально-экономических условиях развития регионов позволяет максимально обеспечить:

- доступность образования (снижается стоимость образовательных услуг за счет оптимизации баланса организационных и трансакционных издержек);
- многообразие образовательных услуг как в плане разнопрофильности специальностей, так и в плане многоуровневости;
- регионализацию образования за счет мониторинга и прогнозирования территориального рынка труда как с предприятиями и организациями, так и в тесной связи с региональными и муниципальными администрациями;
- маневренность образовательных программ, обеспечивающих различные траектории образования, выбираемые гражданами;
- гибкость организационных форм, которая достигается в ОК за счет разнообразия вертикально и горизонтально интегрированных образовательных программ, реализуемых образовательными учреждениями с различными формами обучения.

4. Проектирование и оценка организационных форм регионального центра непрерывного профессионального образования в области сервисных технологий.

Автором рассматриваются несколько вариантов организационных моделей ОК, отражающих различную степень интеграции входящих

образовательных компонентов, централизации функций управления, а также принципы выделения подразделений.

Для выбора оптимального варианта организационной структуры управления ОК автор предлагает свою методику оценки эффективности проектов. Методика оценки базируется на определении степени приближения характеристик анализируемого варианта к их эталонному значению.

Математический аппарат ранговой статистики основан на сравнении двух множеств чисел - упорядоченного и неупорядоченного, и оценке их отличия между собой. В качестве упорядоченного (эталонного) множества выступает нормативная система показателей, в которой каждый показатель имеет свой ранг – фиксированное место в упорядочении. В качестве неупорядоченного множества выступает ряд фактических показателей. Таким образом, задача численной оценки эффективности сводится к оценке соотношения между рангами оптимальной и фактической величинами показателей, вошедших в нормативную систему показателей.

Для получения эталонного ряда показателей использован экспертный метод оценки «веса» критерия на основе их попарного сравнения с составлением обратно-симметричной матрицы. В формализованном виде задача представлена в табл. 1.

Таблица 1.

Матрица попарного сравнения подходов к оценке эффективности организационной структуры управления

	Критерии оценки эффективности ОСУ							Приорите т
	P1	P ₂	P ₃	P ₄	P ₅	P ₆	P ₇	
P ₁	A ₁₁	A ₁₂	A ₁₃	A ₁₄	A ₁₅	A ₁₆	A ₁₇	X ₁
P ₂	A ₂₁	A ₂₂	A ₂₃	A ₂₄	A ₂₅	A ₂₆	A ₂₇	X ₂
P ₃	A ₃₁	A ₃₂	A ₃₃	A ₃₄	A ₃₅	A ₃₆	A ₃₇	X ₃
P ₄	A ₄₁	A ₄₂	A ₄₃	A ₄₄	A ₄₅	A ₄₆	A ₄₇	X ₄
P ₅	A ₅₁	A ₅₂	A ₅₃	A ₅₄	A ₅₅	A ₅₆	A ₅₇	X ₅

P6	A ₆₁	A ₆₂	A ₆₃	A ₆₄	A ₆₅	A ₆₆	A ₆₇	X6
P7	A ₇₁	A ₇₂	A ₇₃	A ₇₄	A ₇₅	A ₇₆	A ₇₇	X7

Где P1, P2, ..., P7- основные критерии (соответственно первый, второй, седьмой) оценки эффективности организационной структуры управления;

A11, A12, ..., A77 - результаты попарных сравнений, формируемые с помощью специальной шкалы относительной важности одного критерия по отношению к другому.

Последний столбец табл.1 является столбцом приоритетов, выражающим относительное превосходство критериев оценки эффективности организационной структуры управления друг перед другом. Определяют приоритеты следующим образом:

$$X_j = X_j / \sum_{j=1}^{j=7} x_j$$

где X_j— значение приоритета j-го критерия к определению эффективности организационной структуры управления (j - 1,2,..., 7);

x_j - компоненты собственного столбца, рассчитываемые по данным матрицы (табл.1.) по строкам: $X_j = (A_{j1} * A_{j2} * ... * A_{j7})^{1/7}$

A₁₁, A₁₂, ..., A₁₇ - результаты попарных сравнений j-го подхода с остальными подходами (j = 1,2,..., 7).

Результаты расчета усредненных приоритетов, полученных в результате оценок экспертов, приведены в табл. 2.

Таблица 2.

Прядок приоритетов оценки эффективности организационной структуры управления

Подходы	Порядковый номер эксперта							Усредненные приоритет
	Э1	Э2	Э3	Э4	Э5	Э6	Э7	
P1	0,28	0,2	0,31	0,26	0,2	0,3	0,2	0,28
P2	0,04	0,06	0,06	0,06	0,0	0,0	0,0	0,06
P3	0,04	0,0	0,03	0,06	0,0	0,0	0,0	0,05
P4	0,12	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,1	0,09
P5	0,37	0,41	0,3	0,43	0,3	0,3	0,4	0,38
P6	0,03	0,0	0,0	0,03	0,0	0,0	0,0	0,02
P7	0,14	0,11	0,1	0,0	0,1	0,11	0,1	0,12

В результате получен ряд критериев, упорядоченных по степени убывания полноты отражения ими эффективности организационной структуры управления (см. табл.3).

Таблица 3

Эталонный ряд рангов оценок эффективности организационной структуры управления (ОСУ)

Критерий	Основные положения	Приоритет %	ранг
P5	суммарные затраты на содержание аппарата управления	38	1
P1	суммарные затраты на управление дивизиональными подразделениями;	28	2
P7	суммарные затраты на содержание централизованных элементов инфраструктуры	12	3
P4	средневзвешенные представительские расходы одного структурного элемента	9	4
P2	Суммарные затраты на содержание отделов дивизионных подразделений, дублирующих централизованные функции	6	5
P3	Суммарные затраты на централизованные отделы	5	6
P6	Средневзвешенные затраты на управление одного структурного элемента	2	7

Для оценки уровня отличия эталонного и фактического распределения критериев, автором предлагается построить целостный, простой по методике расчета, интегральный показатель.

Интегральный показатель ранговой корреляции предлагается рассчитывать на основании коэффициентов, отражающих меру взаимосвязи между признаками, характеризующими объекты одной и той же природы. В качестве таковых используются коэффициенты Спирмена и Кендалла. Эти коэффициенты обладают примерно одинаковыми свойствами, но коэффициент Кендалла дает более осторожную оценку

для степени связи двух признаков, чем коэффициент Спирмена. Поэтому, для повышения точности оценки взаимосвязи эталонного и фактических рядов предлагается использовать среднегеометрическое составных коэффициентов – интегральный показатель ранговой корреляции

$$K_{p.k.} = \sqrt{K_{откл} \times K_{инв}} \quad (3)$$

где, $K_{p.k.}$ – интегральный показатель ранговой корреляции;

$K_{откл}$ - коэффициент Спирмена;

$K_{инв}$ - коэффициент Кендала.

Степень приближенности интегрального показателя ранговой корреляции к +1 будет означать количественное выражение степени сближения фактических показателей оценки варианта организационной структуры управления к эталонным.

Такая методика оценка эффективности организационных структур управления имеет следующие преимущества:

- закономерности изменений показателей обобщаются в единый критерий роста эффективности;
- осуществляется системный подход к анализу, поскольку в набор критериев входят показатели, отражающие основные факторы роста эффективности;
- поскольку данная методика опирается на одной базе, то с единых позиций можно подходить к оценке организационных структур различных типов организаций;
- система показателей может меняться, что позволяет учитывать новые требования, предъявляемые к организационным формам управления организациями.

Практическое апробирование предлагаемой методики оценки эффективности организационной структуры управления образовательным комплексом проводится на примере ОК «Региональный центр

непрерывного образования в области сервисных технологий и услуг» на базе УГАЭС. На основе сравнения и расчета интегрального показателя эффективности альтернативных вариантов организационной структуры определен вариант ОСУ ОК, характеризующийся выделением дивизиональных подразделений по территориальному признаку и имеющих разветвленную структуру собственного управления (см. рис.1), что обеспечивает переход на многоуровневую систему подготовки специалистов, на основе интеграции вуза с однопрофильными начальными и средними профессиональными учебными заведениями, которые представляют начальную ступень высшего профессионального образования, а также установления прямых связей с производством. Такое объединение образовательных учреждений способно не только осуществлять достоверную прогнозную оценку региональных потребностей отраслей материальной и социальной сфер в кадрах, но и привести в соответствие с этими потребностями процесс предоставления образовательных услуг. Это даст возможность преодолеть разрыв между сложившейся структурой подготовки кадров и потребностью в них.

Основные положения диссертационного исследования, опубликованные автором:

I. В изданиях, рекомендованных ВАК РФ:

1. Управление образовательным комплексом непрерывного профессионального образования// Российский научный журнал «Экономика и управление». – 2007, № 1 (27). – 0,37 п.л. (в соавт., лично автором – 0,3 п.л.)

II. В других изданиях:

2. К проблеме непрерывности образования научно-педагогических и управленческих кадров высшей школы// Ученые записки Института управления и экономики. – 2002, № 1(6). – 0,4 п.л. (в соавт., лично автором – 0,35 п.л.)

3. Автоматизация управления учебным процессом// Образование в высшей школе: современные тенденции, проблемы и перспективы развития. Сборник научных статей региональной научно-методической конференции. Ч.1. – Уфа: ООО «ДизайнПолиграфСервис», 2003. – 0,2 п.л. (в соавт., лично автором – 0,18 п.л.)

4. Некоторые аспекты взаимодействия образования и экономики// Экономическое развитие региона и информационная поддержка предпринимательства: Материалы научно-практической конференции. – Уфа: УГИС, 2004. – 0,3 п.л.

5. Формирование региональной многоуровневой системы непрерывного профессионального образования// Образование в высшей школе: современные тенденции, проблемы и перспективы развития: Материалы научно-практической конференции. – Уфа: УГИС, 2005. – 0,2 п.л. (в соавт., лично автором – 0,18 п.л.)

6. Непрерывное профессиональное образование – путь к повышению качества подготовки специалистов// Инновационные методы и средства оценки качества образования: Материалы 4-й научно-методической

конференции. – Москва: МГУП, 2006. – 0,2 п.л. (в соавт., лично автором – 0,18 п.л.)

7. Интеграционные процессы управления в системе непрерывного профессионального образования// Непрерывное образование: региональный аспект: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Екатеринбург: УГГУ, 2006. – 0,25 п.л.

8. Управление образовательным комплексом непрерывного профессионального образования// Образование в высшей школе: современные тенденции, проблемы и перспективы развития: Материалы Всероссийской научно-методической конференции. – Уфа: УГАЭС, 2007. – 0,25 п.л.

9. Система непрерывного профессионального образования как фактор регулирования структуры регионального рынка труда// Управление региональными системами: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Волгоград, 2008. – 0,5 п.л.